

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la Autoevaluación y la Coevaluación 2. Fomentar un ambiente de apoyo y respeto en el salón de clases 3. Establecer metas realistas y que representen un reto para los estudiantes 4. Ofrecer realimentación constructiva y positiva 5. Reconocer el esfuerzo de los estudiantes y la persistencia 6. Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes 7. Involucrar a las familias en el proceso de evaluación 	<p>1.- Se pretende que los estudiantes se evalúen a sí mismos y también a sus compañeros de forma objetiva. En ese sentido, se podrá ver qué estamos haciendo bien y en qué podemos mejorar, lo que nos ayudará a sentirnos más seguros de nuestras habilidades.</p> <p>2.- Es fundamental que tengamos un espacio donde todos, tanto alumnos como docentes nos sintamos cómodos para compartir nuestras ideas y emociones, además de reconocer lo que cada uno aporta y apoyarnos mutuamente es clave para que todos podamos crecer.</p> <p>3.- se pretende trabajar juntos en equipo y fijar metas que sean claras y que representen un reto para los estudiantes, esto permitirá identificar logros grandes y pequeños que se van forjando en el camino, eso nos motivará a seguir avanzando y mejorando.</p> <p>4.- Cuando se hable sobre el desempeño de cada estudiante, se empezará por resaltar lo que han hecho bien antes de mencionar sus áreas de oportunidad, además es importante que los comentarios que se emitirán sean específicos y vayan enfocados a seguir fomentando el</p>

	<p>crecimiento, tanto en lo académico como en lo emocional de los estudiantes.</p> <p>5.- Más allá de los resultados, es esencial valorar el esfuerzo que cada estudiante pone en su aprendizaje, es importante recordar que el proceso es tan importante como el resultado final, y eso ayuda a fortalecer la autoestima de los educandos.</p> <p>6.- Se pretende incluir actividades que permitan ayudar a manejar las emociones en colectivo y a partir de ese aspecto, nos propondremos desarrollar habilidades como la empatía, la colaboración y la tolerancia al error con los estudiantes y es que estas son súper importantes para que los alumnos se sientan más seguros durante las evaluaciones.</p> <p>7.- Se debe mantener una comunicación abierta con las familias de la comunidad educativa para que puedan apoyar en este proceso de evaluación ya que cuando los padres están involucrados, los alumnos sienten un respaldo tanto en la escuela como en casa, lo cual es importante para su autoestima.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>A partir de la implementación de la estrategia en una secundaria general en una comunidad al sur del Estado, misma institución que caracterizada por la poca tolerancia al error y el escaso control emocional que tienen los alumnos, se pueden emitir las siguientes experiencias.</p> <p>En un primer momento, al observar a los estudiantes se notó que hubo resistencia a</p>	<p>Al reflexionar sobre la importancia de considerar las emociones de nuestros estudiantes en los procesos evaluativos, especialmente tras la implementación de la autoevaluación y coevaluación, es evidente que este enfoque ha sido fundamental para su desarrollo, ya que al principio, muchos mostraron resistencia y no estaban acostumbrados a evaluar su propio trabajo o a recibir retroalimentación</p>

cambio y es que al empezar a implementar la autoevaluación y la coevaluación, se notó que algunos estudiantes mostraron cierta resistencia, y esto es comprensible, ya que muchos no están acostumbrados a recibir retroalimentación constructiva ni a evaluar su propio trabajo de manera objetiva y esta resistencia se manifestó a través de frustraciones o en una negativa a participar en estas nuevas dinámicas.

Sin embargo, con el pasó de las sesiones, observé que los estudiantes comenzaron a sentir menos ansiedad ante sus errores y poco a poco, empezaron a ver los errores como oportunidades para aprender y mejorar, en lugar de considerar los fracasos. En ese sentido, la realimentación a los estudiantes ayudó a los estudiantes a desarrollar empatía entre pares, esta interacción fomentó una mayor cohesión en el grupo y una actitud más abierta hacia las críticas constructivas, ya que comprendieron que no estaban solos en sus dificultades. Esto supone un punto de inflexión y es que con la aplicación de estos ejercicios poco a poco los estudiantes, comenzarán a ser más conscientes de sus emociones y de sus áreas de oportunidad.

Como experiencia se puede decir que al principio, el ambiente en el aula era un poco denso y delicado, lo que realmente requirió de mucha paciencia y perseverancia de nuestra parte, claro que no fue fácil, pero cada pequeño avance que hemos logrado con la estrategia implementada es un paso significativo hacia la creación de un entorno escolar más saludable. Y es que, los estudiantes están aprendiendo a gestionar sus emociones ya ver las evaluaciones de una manera más positiva. Es motivador ver cómo, poco a poco, y de a pasito los chicos están empezando a cambiar su perspectiva tomando como referencia su área de oportunidad.

En ese sentido, los alumnos cada vez se sienten más cómodos al expresar lo que sienten y piensan, lo cual es fundamental para su

constructiva, sin embargo, comenzaron a aceptar sus errores y a verlos como oportunidades para aprender y mejorar.

Este cambio en la mentalidad que esta en proceso de consolidarse no solo redujo la ansiedad que sentían al enfrentarse a las evaluaciones, sino que también ha fomentado un ambiente más positivo en el aula, ya que al permitirles reflexionar sobre su propio desempeño y el de sus compañeros, hemos creado un espacio donde se sienten más seguros para expresar sus emociones y reconocer sus logros, por pequeños que sean.

Y es que al integrar las emociones en nuestros procesos evaluativos y alentar la autoevaluación y coevaluación, estamos formando estudiantes más resilientes y seguros de sí mismos.

Recordemos que cada paso que damos hacia un aprendizaje emocionalmente consciente cuenta.

desarrollo emocional. Así que el promover este tipo de evaluaciones formativas fomentan la construcción de un ambiente más colaborativo y emocionalmente estable.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	