

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Clima emocional positivo</p>	<p>Una ventaja es que al ser respetuosos y amables todos con todos se genera un ambiente de confianza en el que cualquiera puede tener dudas y puede ser apoyado, en el todos se sientan parte de un mismo barco y con un objetivo en común. Lo anterior provoca un ambiente de solidaridad y bienestar en el que todos podemos contar con el acompañamiento de los demás.</p> <p>La desventaja es que esta estrategia requiere de la participación activa y positiva de todos los integrantes de la comunidad escolar y con uno, dos o más alumnos o integrantes que no deseen participar se pueden generar casos negativos que den al traste con el objetivo de lograr una comunidad de aprendizaje.</p>
<p>Metodología Socioafectiva</p>	<p>Esta estrategia permite desarrollar la auto regulación en los alumnos, al incluir la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación. También el trabajo colaborativo bien diseñado permite la cohesión entre los integrantes de la comunidad educativa, y al tomar en cuenta el contexto del alumno se hace una educación inclusiva que tenga significado para el alumno.</p> <p>De nueva cuenta, esta estrategia puede verse afectada u obstruida por actitudes negativas de</p>

	<p>los integrantes, ya que obviamente depende de la participación positiva de todos.</p>
<p>Vínculo pedagógico socioafectivo</p>	<p>La ventaja es que el alumno se siente acompañado, respaldado, orientado y estimado por el docente, esto genera emociones positivas que pueden potenciar el aprendizaje. Los alumnos al respetar y confiar en los docentes pueden desarrollar sus habilidades al máximo. La desventaja es que algunos alumnos no pueden o no saben recibir afecto ya que en ocasiones en casa solo reciben agresiones y por eso aprenden que no son merecedores de afecto por parte de alguien más, y se pueden suscitar ocasiones de choque o de rechazo por parte de los alumnos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Metodología Socioafectiva</p> <p>Los alumnos se sintieron sorprendidos de que ellos se iban a autoevaluar, y más aún cuando iban a coevaluar a sus compañeros. Al inicio no fueron tan honestos en ambas evaluaciones, quisieron abusar de la oportunidad que se les dio, sin embargo al hacer la heteroevaluación se les recalcó lo importante de la honestidad al auto y coevaluar, y fueron siendo más honestos en las siguientes situaciones de evaluación.</p> <p>Por mi parte fue emocionante ver sus reacciones, me desanimé un poco cuando vi la falta de honestidad, pero como se generó un ambiente de mayor confianza en los grupos, se logró mejorar mucho y eso me hizo sentir satisfecha.</p>	<p>Es de vital importancia que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de confianza con sus compañeros y con su docente, para generar emociones positivas que le permitan aprender. Y una de las etapas del proceso de aprendizaje es la evaluación, y por ser la última etapa y por estar con la costumbre que en ella se genera una calificación que puede ser un motivo para etiquetar a los alumnos, le temen o no les gusta, pero con esta estrategia se abona para cambiar la idea acerca de la evaluación. Y si se llega a la etapa de evaluación con el alumno centrado en el aprendizaje y no en la calificación se generan emociones positivas en el alumno que lo harán pensar en lo que aprende y no en obtener una calificación.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	