

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

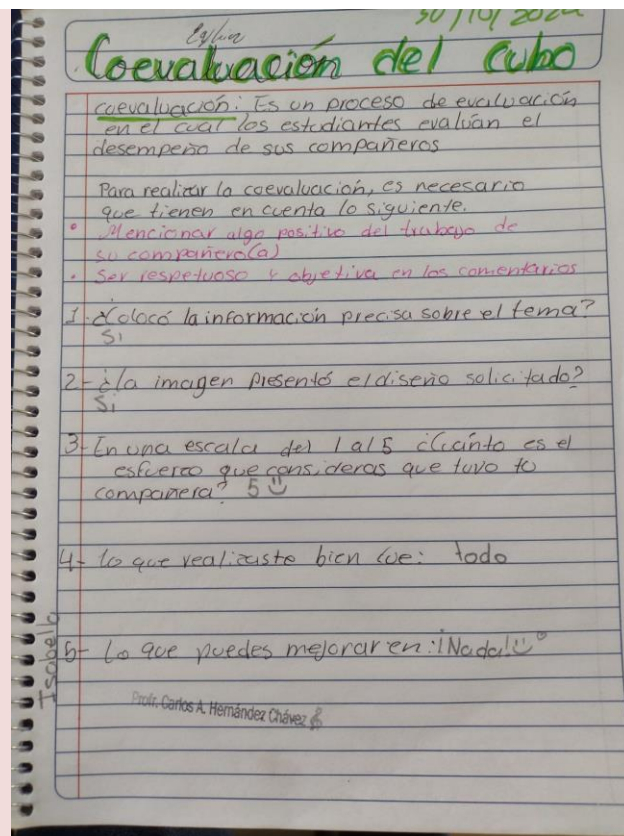
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

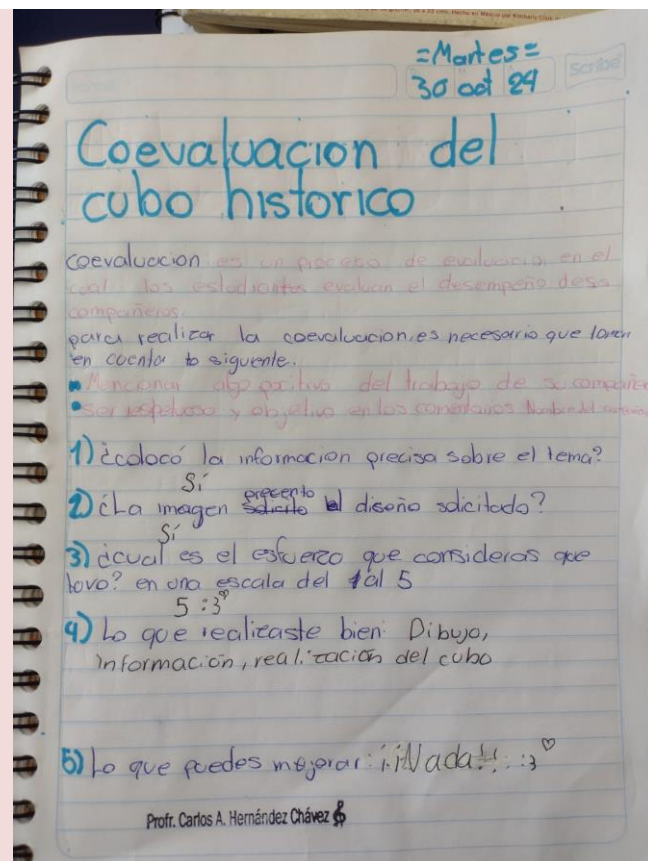
Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).



El proceso de realimentación formativa se llevó a cabo en una actividad denominada “cubo histórico”. En este proyecto que realizamos para este próximo día de muertos, los alumnos debían elaborar un cubo con cierta información. Entre los aspectos evaluados y realimentados se encontraba observar la capacidad para diseñar la plantilla del cubo; por ejemplo, se tomó en cuenta el trazado de las líneas para la plantilla, la información que debía llevar cada cara, la realización del dibujo alusivo a la fecha y el armado del cubo como tal. La finalidad de observar estos elementos tenía como base observar las habilidades iniciales y realimentar las áreas de oportunidad de mis alumnos.

Todo ello implicó observar constantemente su trabajo. Resolver sus dudas fue de utilidad para saber qué tipo de cuestiones eran las más recurrentes, en este caso por ejemplo el trazado y el armado del cubo. En ese sentido, de acuerdo con lo que iba observando y realimentando en cada grupo, pude seleccionar imágenes con un grado de dificultad mayor o menor, según fuera el caso.

Posteriormente, durante la revisión de los cubos estuve escribiendo en el cuaderno de cada alumno acerca de los aspectos que observé que estuvieron bien elaborados, por ejemplo “veo que eres bueno/a para dibujar, solamente recuerda usar



los colores que requiere la imagen” o “las medidas del cubo quedaron un poco diferentes a las solicitadas, hay que medir cada lado con cuidado. Por otro lado, es muy interesante la reflexión que colocaste sobre el día de muertos”.

Finalmente, al momento de realizar la coevaluación, comenté con mis alumnos acerca de la importancia de evaluar cómo se habían sentido al momento de realizar el proyecto, qué cuestiones se les habían facilitado y cuáles se les habían dificultado, y si tenían algún comentario o sugerencia para futuras actividades. Después, procedieron a realizar la coevaluación entre ellos y revisamos en conjunto sus respuestas.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.
- Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Una de las experiencias que considero importante al realizar esta evaluación formativa fue la de poder conectar con mis alumnos de una manera diferente a la académica. El constante diálogo con ellos me ha permitido observar que se genera una mayor apertura y disposición por realizar las actividades y por hacer preguntas para que ellos resuelvan sus dudas. El hecho de ir paso a paso comentando el progreso en este proyecto me ha permitido ver que esto es de ayuda para que no se sientan perdidos en el desarrollo del producto.

Una situación constante en las realimentaciones fue la de señalar que tuvieran más cuidado al momento de elaborar las líneas para las plantillas del cubo (varios de ellos tuvieron dificultad con el trazado de las líneas rectas y las medidas solicitadas); así mismo, la selección de colores para la imagen del cubo fue otra de las cuestiones señaladas constantemente.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.