

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha activa de las situaciones presentadas durante el proceso de evaluación</li> <li>-Escritura de autorreflexión respecto de pensamientos y emociones</li> <li>-Autoimagen con orientación a la percepción propia en cuanto a los aspectos positivos</li> <li>-Refuerzo positivo de los logros alcanzados en clase</li> </ul>	<p><b>Escucha activa:</b> Durante la revisión de actividades llevadas a cabo en clase se realiza la escucha de las inquietudes de los alumnos para comprender mejor su condición socioemocional, así como los intereses y necesidades educativas.</p> <p><b>Escritura de autorreflexión:</b> Los alumnos contestarán una autoevaluación con preguntas abiertas que tienen como finalidad que reflexionen sobre sus emociones y los aprendizajes adquiridos por medio de la escritura sistemática de los mismos.</p> <p><b>Autoimagen positiva:</b> Los alumnos dibujarán a una persona en una hoja. En la parte de arriba colocarán las cualidades de su personalidad, en la parte de en medio las destrezas sociales y en la parte de abajo las habilidades personales con las que cuentan.</p> <p><b>Refuerzo positivo:</b> Por medio de esta acción se reconocerán las acciones bien realizadas por los alumnos, tanto en lo académico como en las actitudes y aptitudes personales.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo fue la de la <b>escucha activa</b>. La realicé hablando de manera individual con mis alumnos al momento de revisar sus actividades. Les pregunté y comenté cuestiones como <i>¿cómo estás? ¿tuviste alguna dificultad al realizar la actividad? Te veo distraído(a), ¿todo bien? Veo que te interesa ese tema que mencionaste ¿por qué te llama la atención?</i></p> <p>Lo que pude observar al platicar de manera personal con mis alumnos, fue que algunos de ellos manifestaron sus inquietudes, mientras que otros se reservaron sus respuestas. La escucha activa me ayudó a generar un vínculo que permitió establecer una mayor confianza y mejorar la relación con algunos de ellos.</p> <p>Las experiencias que obtuve tras realizar la estrategia fue por un lado comprender mejor el contexto socioemocional y los intereses de mis alumnos; y por otro lado, contar con mayor información respecto de sus intereses e inquietudes.</p>	<p>Considero que es de suma importancia debido a que las emociones influyen mucho en la disposición de los alumnos para poner atención y trabajar en las actividades.</p> <p>También es de utilidad en cuanto a que una relación afectiva sana entre el docente y los alumnos permite que haya menos resistencias respecto de lo que se busca lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al contar con una interacción positiva, los alumnos se encuentran con mayor motivación para trabajar.</p> <p>Finalmente, considero que observar las emociones de los alumnos permite comprender mejor la disposición o falta de disposición que pueden llegar a tener. Así mismo, nos habla de alguna situación por la que están pasando y que ellos consideran relevante en sus vidas.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	