

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

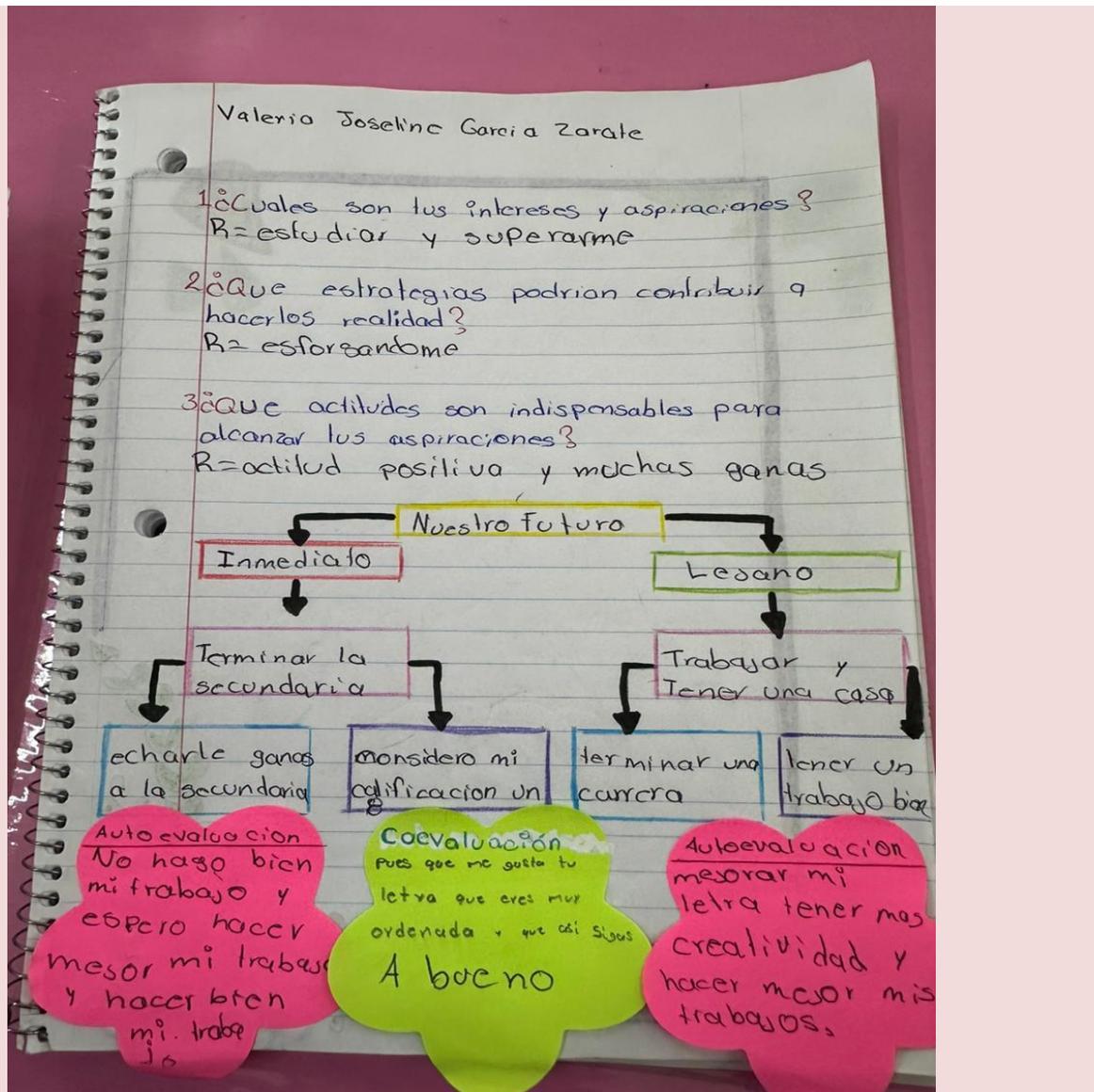
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Fue algo nuevo para ellos.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Para los alumnos fue algo nuevo, conocer lo que es la autoevaluación y coevaluación, ya que solo se veía como pasajero, nunca profundizaban en el tema tampoco identificaban las características que se piden en cada actividad, solo

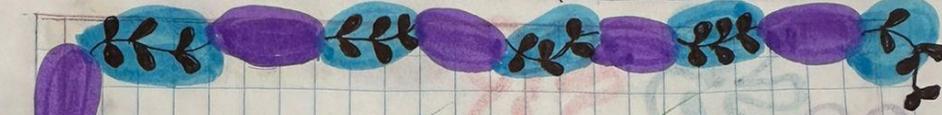
realizan la actividad por hacer, algunos alumnos, los más consientes logran cumplir con lo que se pide, pero para otros es más complicado. Es aquí donde comienza la retroalimentación, para que los alumnos logren el proceso de aprendiza, guiándolo a través de preguntas, haciéndolos reflexionar, felicitándolos por sus logros, compartiendo sus ideas, reflexionan si están llegando a lo que se le pide.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



$$\frac{5}{6} \cdot \frac{8}{3} = \frac{15+48}{18} = \frac{63}{18}$$

$$2^2 = 2 \times 2 = 4$$

$$\frac{4}{10} \cdot \frac{5}{9} = \frac{50-36}{90} = \frac{10}{90}$$

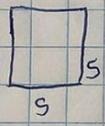
$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$\frac{6}{12} \cdot \frac{3}{8} = \frac{48}{36}$$

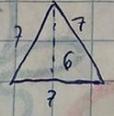
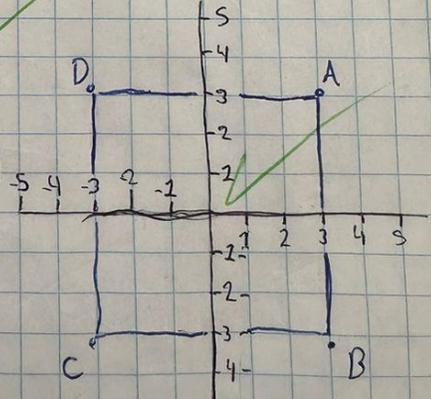
$$\frac{9}{15} \cdot \frac{7}{8} = \frac{63}{120}$$



Heteroevaluación.
 Has elaborado un buen trabajo sigues las indicaciones y procedimientos, llegas al resultado esperado, sigues el proceso de cada una de las operaciones, te hace falta solo ruidos la limpieza de tu trabajo, cubre todo el espacio de tu libreta respeta el margen.



$P = L+L+L+L+L$ $A = L \times L$
 $P = 5+5+5+5+5$ $A = 5 \times 5$
 $P = 20 \text{ cm}$ $A = 25$



$P = L+L+L$ $A = b \times h / 2$
 $P = 7+7+7$ $A = 7 \times 6 / 2$
 $P = 21 \text{ cm}$ $A = 42 / 2$
 $A = 21 \text{ cm}$

Falta agregar los datos: 😞

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Fue algo productivo y nuevo.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). No

Argumenta tu respuesta.

Como docente adquirí nuevos conocimientos en cuanto a la realimentación/ retroalimentación, ya que la paliación de la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Son herramientas fundamentales para tener una evaluación formativa, conocemos los avances y logros de nuestros alumnos, las necesidades, apoyamos y guiamos a través de la reflexión y de preguntas, destacamos sus avances, los felicitamos, identificamos con más facilidad la necesidad que tiene para lograr el aprendizaje.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destaca	OBSERVACIONE
RES	e	3	o	do	S
	1		4	5	
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimen tación formativ a cuidand o el aspecto emocion al y cognitiv o del estudian te y destaca ndo en primer lugar los aspecto s positivo s de la evidenci a o desemp eño.	Satisfactorio
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente	Desarrol la la realimen tación formativ a de manera	Satisfactorio

		analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó	Satisfactorio

				en su desempeño a partir del análisis de este curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una	Satisfactorio

realimen
tación
de sus
trabajos

.

