

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Las actividades con los alumnos se están llevando de la siguiente manera.

Como primer momento con los alumnos se esta fortaleciendo el vinculo pedagógico, ente ellas es la confianza, se dialoga y trabaja con la confianza de destacar sus habilidades y sus fortalezas para que se sienten más confiados y con mayor nivel de desarrollo académico, esto desenvuelve a los alumnos y los hace sentir con un nivel de confianza superior, a través del reconocimiento, sus compañeros y docente les resaltan sus habilidades y felicitan por su buen trabajo esfuerzo, etc.

Cuando existe un error o alguna falta, se les hace reflexionar, autoevaluase con el objetivo de mejora y lograr el aprendizaje, siempre tratando de mejor o corregir el error.

Se les menciona y se le hace notar el esfuerzo y dedicación o despeño que están haciendo en sus actividades, exposiciones, proyectos.

Las actividades se planean con la finalidad que los alumnos comprendan, según su canal de aprendizaje, se les muestran video, se explica y se realizan ejemplos de lo que se realizar, se menciona y se repasa el producto final que tendrán que entregar, durante la trayectoria del trabajo se modifica o adapta a las necesidades que van surgiendo, se hace una reflexión sobre lo que saben y lo que requieren, a través de preguntas y de las necesidades, esto ayuda que los alumnos logren la comprensión del aprendizaje, se promueve la retro alimentación.

La coevaluación, la autoevaluación son algunos componentes de la evaluación formativa que nos ayudaran analizar a lograr el aprendizaje.

Dentro de todo esto se cuida con delicadeza a los alumnos que no sufran de ningún tipo de violencia, malos tratos de sus compañeros, etc.

Pero los docentes no logáramos cubrir todo el campo emocional de los alumnos, es difícil esta responsabilidad, muchos alumnos sufren maltrato y violencia familia y en ocasión la reflejan en la escuela, no logramos cubrir todas esas necesidades, porque es un tema muy delicado.

También por otro lado esta los docentes, que como seres humanos también tiene necesidades y en ocasiones, tampoco se encuentran al 100 ya que por problemas personales no están enfocado es ciertos temas, sé que son personas maduras y adultas, pero la depresión, ansiedad, y problemas de este tipo no distinguen edades.

Para capacitar a los docentes, deberían tener psicólogos y personal de apoyo en todos los planteles e instituciones educativas.

Yo hoy comprendo este tema, mas sin embargo como docente se respetan los derechos de los alumnos, se les da valor como personas, se ponen limites, se les felicita en público, sobre sus logros y avances que logran tener, se les pregunta si logran comprender el tema, se retro alimenta, se autoevalúan, se coevalúan, se revisa los avances, se revisa que si se cumpla el aprendizaje.

Se realizado la meditación esto ayuda a que uno reflexione sobre lo bueno malos, los avances y metas que se tiene que nos hace falta mejora, las áreas de oportunidad que se tiene, ser más críticos al momento de tomar una decisión.

Esto se aplica con los alumnos, como una técnica para relajar y concentrar nuevamente al grupo, cuando el grupo se sienta con desconcentrado o haga falta tomar un momento para reflexionar, al final se retoma el tema y se concentran en lo que ocupan, para que el aprendizaje se logre.

Podemos mejor los docentes y aprender, a través de la actualización, de cursos, talleres, diplomados, etc.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.			X		
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.			X		
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.			X		
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.			X		