

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La práctica docente en el contexto de la evaluación formativa en secundaria implica una serie de retos y oportunidades para que los docentes que buscan promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana plantea una visión de la educación que prioriza la formación integral de los alumnos, resaltando la importancia de la evaluación formativa como una herramienta fundamental para el desarrollo de competencias. Dentro de esta evaluación se consideran dos dimensiones clave el aprendizaje de los estudiantes y la reflexión sobre la práctica docente. Explorando cómo se utiliza la autonomía profesional del docente para aplicar estas dimensiones de manera efectiva en la práctica diaria, adaptando los procesos evaluativos en beneficio del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La primera dimensión sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se centra en el seguimiento y mejora del aprendizaje de los mismos. En mi práctica docente, utilizo la autonomía profesional para diseñar y aplicar una variedad de estrategias de evaluación que me permiten recoger información precisa sobre el avance de los estudiantes y ajustar mis métodos de enseñanza en consecuencia. En este sentido, la observación continua y el uso de herramientas como rúbricas, listas de cotejo y autoevaluaciones me permiten obtener una visión integral del proceso de cada estudiante.

Una de las prácticas que he implementado es el uso de proyectos y tareas abiertas donde los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones contextualizadas. Por ejemplo en el área de inglés se les asigna un proyecto de investigación sobre el problema ambiental de su comunidad en relación al agua. Esta actividad no sólo se evalúan sus conocimientos científicos sino también su capacidad para investigar, analizar y proponer soluciones. A través

de la retroalimentación continua durante el proceso, los estudiantes reciben orientación y sugerencias de mejora lo que les permite corregir y profundizar en su aprendizaje.

La autonomía profesional me permite decidir cuándo y cómo brindar esta retroalimentación de manera oportuna, enfocándome en aspectos específicos que necesitan mejorar, en lugar de limitarme a una calificación numérica. Además, en lugar de centrarme en los errores, procuro resaltar los logros y áreas de oportunidad, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje y promoviendo la autorreflexión en los estudiantes. Este enfoque no sólo contribuye a la mejora de los resultados académicos, sino que también fortalece su confianza y autonomía en el proceso de aprendizaje.

Segunda dimensión se centra en la reflexión sobre la práctica docente donde la evaluación formativa propuesta por el NEM esta orientada hacia la reflexión sobre la propia práctica en este sentido mi autonomía profesional resulta fundamental para evaluar mis métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. La autoevaluación docente, por lo tanto, se convierte en un proceso continuo que me permite identificar las áreas en las que necesito fortalecer mis competencias pedagógicas.

Para analizar esta reflexión, registro en un diario de prácticas los resultados de las actividades y evaluaciones aplicadas en el aula, anotando tanto los logros como los desafíos encontrados. Este registro me permite identificar patrones y áreas de mejora en la forma en que abordo ciertos temas o manejo la dinámica del aula. También aproveché la retroalimentación de los propios estudiantes, quienes, a través de diálogos abiertos me brindan una perspectiva valiosa sobre las estrategias que consideran más efectivas para su aprendizaje.

La NEM alienta a los docentes hacer críticos y conscientes de su práctica, por lo que integra los principios de la evaluación formativa como un eje de automejora profesional. Un ejemplo de ello es cuando noto que ciertos conceptos son difíciles de asimilar para los estudiantes, como en el caso de algunos temas en inglés. En estos casos, reviso los recursos y métodos utilizados y de ser necesario implementar actividades alternativas o material didáctico más interactivo. Este proceso de ajuste y experimentación es posible gracias a la autonomía profesional, que me permite innovar y adaptar el currículo a las necesidades específicas de mis estudiantes.

En conclusión puedo decir que la autonomía profesional es un pilar esencial en la implementación de la evaluación formativa dentro del nuevo modelo de la Nueva Escuela Mexicana, ya que permite a los docentes adaptar sus estrategias de evaluación y enseñanza de acuerdo con las características y necesidades de sus estudiantes. La aplicación de las dos dimensiones de la evaluación formativa, el

seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y la reflexión sobre la práctica docente, fomenta un proceso de enseñanza aprendizaje en el que tanto docentes como estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento.

El uso de la evaluación formativa bajo estos principios me han permitido no sólo mejorar los resultados académicos, sí no también fortalecer habilidades socioemocionales en los estudiantes, como la responsabilidad, el autoconocimiento y la perseverancia. Este enfoque holístico es fundamental para la formación de ciudadanos responsables y críticos, todo en relación y fundamento con la nem. Así, la evaluación formativa no reduce a un instrumento de medición sino que se convierte en una herramienta de transformación que enriquece la práctica docente y contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					