

### PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: NARHA JANNET HERNANDEZ CABRERA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoevaluación y reflexión emocional</li> <li>2. Evaluaciones grupales basadas en la colaboración y la comunicación.</li> <li>3. Retroalimentación empática.</li> <li>4. Metas de desarrollo emocional y social.</li> <li>5. Uso de rúbricas que incluyan aspectos emocionales y sociales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al final de cada actividad o evaluación, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sintieron durante el proceso (frustración, alegría, confianza, inseguridad, etc). Animarlos a identificar las emociones que experimentaron y, en caso de emociones negativas, explorar qué podría hacer diferente en futuras ocasiones para sentirse mejor. Se pueden incluir preguntas como ¿Qué fue lo que te resultó difícil? ¿Cómo te sentiste al trabajar en esta actividad?</li> <li>2. Incorporar proyectos o trabajos en equipo donde la evaluación no solo se centre en el resultado final, sino también en la cooperación, el respeto, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los estudiantes pueden recibir retroalimentación sobre su capacidad para trabajar en equipo y expresar sus emociones de manera constructiva, lo cual es tan importante como lo académico.</li> <li>3. Al brindar retroalimentación, hacer énfasis en las fortalezas y los logros del estudiante, y proponer áreas de mejora desde un lugar de empatía. Utilizar lenguaje que motive al estudiante a ver el</li> </ol>

	<p>aprendizaje como un proceso de crecimiento, no como una simple calificación, y celebrar sus avances emocionales, como manejar la frustración o perseverar ante una tarea difícil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Establecer junto con los estudiantes metas de desarrollo emocional que puedan ser evaluadas en cada periodo, como mejorar la capacidad para expresar emociones, ser más empáticos o participar de manera activa en las actividades. Incluir aspectos como control de la frustración, tolerancia a la crítica.</li> <li>5. Crear rúbricas de evaluación que incluyan criterios como habilidades de comunicación, actitud ante los errores, capacidad para resolver conflictos y aspectos que fortalezcan la parte emocional y social del aprendizaje. Esto permitirá a los estudiantes entender que su desarrollo personal es valorado y que estas habilidades son esenciales para su crecimiento integral.</li> </ol>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b> ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b>  ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estrategias. Autoevaluación y reflexión emocional. cómo se sintieron antes, durante y después de terminar su trabajo, cambiarían algo, era lo que esperaba y lograron el objetivo? Evaluaciones grupales basadas en la colaboración y la comunicación. Se trabajó en proyectos donde no solo se evaluó el trabajo final sino el proceso, de qué manera se llevó a</p>	<p>Responda aquí. Es muy importante fortalecer esta parte para que ellos puedan ir valorando todo su proceso de crecimiento y aprendizaje, que la calificación no lo es todo, que lleva un proceso que hay que empezar a ver y valorar.</p>

cabo y si surgieron algunos inconvenientes como fueron resueltos.

Es interesante ver y escuchar sus opiniones y maneras de resolver sus conflictos de una manera positiva. Llegar a una negociación en caso necesario.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

**EVIDENCIA:** Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	