

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

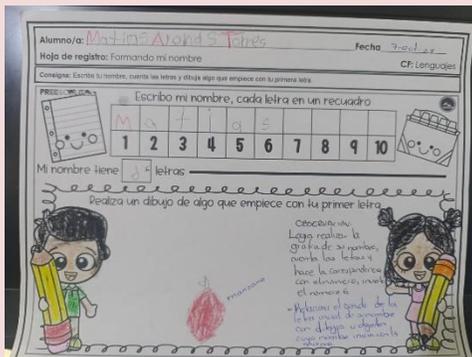
PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



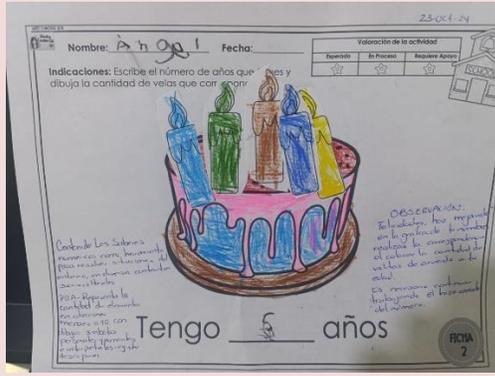
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Mediante el desarrollo de las actividades de esta jornada, los alumnos lograron identificar la letra inicial de su nombre, relacionando el sonido de la misma con diversos objetos cuyo nombre iniciaba con la misma letra.

Realizaron el conteo de la cantidad de letras y de manera gráfica representaron la misma haciendo la correspondencia.



Han mejorado en la representación gráfica de sus ideas.

Compartieron de manera oral sus producciones con sus compañeros, compararon sus trabajos e identificaron y reflexionaron cual del nombre de sus compañeros inician con la misma letra que el de ellos.

El alumno logró representar su primer nombre de manera gráfica, logró realizar la correspondencia, colocando la cantidad de velitas en el pastel de acuerdo a la edad que tiene.

Expresó de manera oral a sus compañeros cuantos años tiene.

Sus graffías al representar el número han mejorado, sin embargo, requiere reforzar el trazo.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

La retroalimentación con mis alumnos depende de las actividades que se llevan a cabo durante la jornada de trabajo. Por lo general, cuando son actividades en donde mis alumnos realizan alguna actividad dirigida en una hoja, tiendo a tener acercamientos monitoreando el trabajo con los pequeños, realizándoles los cuestionamientos que me permitan

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?  
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.  
Al llevar a cabo la realimentación en mis alumnos, me facilita realizar mi autoevaluación docente, la cual me permite rescatar mis áreas de oportunidad, hago una reflexión de mi práctica docente, para poder identificar si lo realizado durante la jornada fue lo correcto o no, de qué manera puedo intervenir y que ajustes puedo realizar.

valorar los sus logros y dificultades, así mismo, esto lleva a mis alumnos a que realicen su propia auto evaluación, de igual manera realizo la coevaluación, esto me ha permitido que los mismos reflexionen sobre sus trabajos y los de sus compañeros, realicen comparaciones y haya una retroalimentación entre ellos.

Siempre trato de rescatar evidencias que me permitan observar y valorar el logro del aprendizaje, y en ocasiones las áreas de oportunidad de mis alumnos.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

