

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

NOMBRE: MARÍA GUADALUPE HERNÁNDEZ BOLAÑOS

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Actualmente laboro en el nivel educativo de preescolar, en una comunidad, el grado que atiendo es el de tercero, tengo un total de 20 alumnos, de los cuáles 6 son niñas y 14 niños.

Al iniciar con mi jornada diaria, menciono a los alumnos lo que realizarán durante el día, y a su vez lo que aprenderán.

Una de las estrategias que implemento y me funciona es el cuestionamiento constante a los alumnos, ya que con ésta se le permite a los mismos promover la discusión mediante sus propias reflexiones, realizan cuestionamientos y a su vez reflexionan sobre las posibles respuestas a los mismos, favoreciendo así el proceso de aprendizaje.

Como docente de preescolar, llevo a cabo la evaluación de mis alumnos al implementar distintos instrumentos de evaluación como es: el diario de la educadora, en donde por medio de la observación durante el desarrollo de las actividades, se redactan los logros y áreas de oportunidad no solo de mis alumnos sino los míos como docente. Realizo una autoevaluación de mi práctica educativa.

Se realizan rúbricas de evaluación y Guías de observación, los cuales me permiten a través de los indicadores identificar con mayor claridad el logro de los aprendizajes de mis alumnos.

Cabe mencionar, que para poder llevar a cabo la evaluación de mis alumnos apoyándome de los instrumentos de evaluación anteriormente mencionados, realizo adecuaciones en las mismas, siendo los indicadores de los alumnos que requieren mayor apoyo un poco más específicos y de menor gradualidad, y con el resto del grupo considero el nivel en el que se encuentran. Esto con la finalidad de considerar los procesos de aprendizaje de los alumnos, siendo que no todos

aprenden al mismo ritmo, y si yo aplicara el mismo instrumento de evaluación, hablándose principalmente de la rúbrica, los alumnos que requieren mayor apoyo siempre estarían por debajo del nivel de aprendizaje de sus compañeros.

Se lleva a cabo la implementación del portafolio del alumno, en donde se recaban las evidencias más sobresalientes del alumno, las cuales me permiten valorar más detenidamente sus producciones.

Al finalizar mi jornada de trabajo, realizo con mis alumnos de forma grupal la evaluación considerando como uno de los instrumentos el diario del alumno, en donde al terminar la clase, junto con los alumnos realizamos un par de preguntas detonadoras que permiten que el alumno logre por sí mismo identificar y expresar lo aprendido durante la jornada, así mismo, el va reconociendo sus áreas de oportunidad e incluso dan algunas sugerencias de cómo podrían mejorar para alcanzar el logro de los aprendizajes.

También, por medio de diversas estrategias didácticas, principalmente el juego, los alumnos expresan lo que han aprendido o como se han sentido.

Realizo también constantemente la coevaluación entre mis alumnos, en donde en ocasiones al concluir las actividades, los alumnos exponen sus trabajos a sus compañeros, se les motiva a realizar cuestionamientos a sus compañeros sobre sus trabajos, y son ellos mismos, quienes dan sugerencias a sus compañeros y resaltan algunos aspectos sobre qué podrían mejorar.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					