

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Guadalupe Hernández Bolaños.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
- Escuchar a los alumnos. Expresión de sus emociones. - Hacerlos partícipes en las actividades. - Valorar sus esfuerzos.	- Al comenzar la jornada de trabajo, me doy a la tarea de cuestionar a mis alumnos sobre cómo se sienten cada uno. - Al término de la jornada nuevamente se les cuestiona a los alumnos sobre sus emociones, si se sienten igual que cuando llegaron a la escuela, etc. Se da un tiempo para platicar con ellos acerca del tema. - Durante las jornadas de trabajo se asignan a diferentes estudiantes para que cooperen o me ayuden en el reparto de materiales, haciéndoles ver lo importante que son, los mismos alumnos son quienes eligen quién ayudará en el día, se les hace hincapié de que cada día debe ayudar un compañero diferente para darles oportunidad a todos. - Al concluir algunas actividades se les cuestiona a los alumnos sobre cómo realizaron su actividad, sobre quién lo logró o no, se les da oportunidad de que ellos mismos reflexionen sobre lo realizado y mencionen en qué pueden mejorar, se les valora en cada momento su esfuerzo, mediante la motivación.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Los alumnos llegan motivados al aula, al cuestionarlos todos los días sobre cómo se sienten al llegar al aula, los hace sentir importantes, y en automático cambian el chip, ha habido alumnos que al llegar se muestran molestos porque durante el camino hubo algún percance con algún integrante de la familia, sin embargo, al mostrarme yo feliz frente a ellos, puedo transmitirles mi emoción y ellos de igual manera se transforman. ¿Usted qué experiencias obtuvo? El ver que soy la pieza clave del aula, trato de tener siempre una buena actitud y que los alumnos me vean emocionada, transmitirles mis emociones positivas para generar un ambiente más saludable en mi aula, ya que si yo no cuento con una buena actitud, lo mismo le transmito a mis alumnos y los aprendizajes no se logran.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Escuchar a los alumnos. Expresión de sus emociones.	Es primordial considerar las emociones de los estudiantes, ya que si alguno de ellos no se muestra motivado, emocionado, alegre, es imposible generar un clima sano dentro del aula y la escuela, así mismo, su mente se bloquea y es difícil que el alumno adquiera los aprendizajes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	