

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Como docente de un grupo diverso de primer año de primaria considero que este enfoque centrado en el estudiante me ha permitido revisar mis prácticas pedagógicas y lograr adaptarlas para atender las necesidades de mis alumnos, incluido aquellos con necesidades especiales. Por lo cual he asumido la responsabilidad de crear un ambiente inclusivo, donde cada alumno se sienta seguro y motivado para explorar su aprendizaje, lo cual implica un compromiso constante para ajustar mis estrategias para lograr aprovechar las diferentes habilidades que se tienen en el aula.

Para guiar la gestión de los aprendizajes, he implementado acciones que promueven la motivación y la confianza. Al final de cada unidad, realizo actividades de autoevaluación adaptadas a sus niveles de desarrollo. Utilizo pictogramas y escalas visuales simples que permiten a los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales, reflexionar sobre lo que han aprendido y lo que desean mejorar. Esta práctica no solo les empodera, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación desde temprana edad.

La coevaluación también es fundamental en mi aula. Los estudiantes trabajan en parejas para compartir y revisar sus trabajos, lo que fomenta un ambiente de apoyo y colaboración. Por ejemplo, al practicar la escritura, los compañeros pueden dar retroalimentación sobre sus dibujos o palabras, promoviendo la confianza y el aprendizaje entre ellos.

Las estrategias que he considerado son de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal, lo cual es crucial para atender las diversas necesidades de mis estudiantes. Por ejemplo, en lugar de los exámenes tradicionales, ofrezco

diferentes opciones para que los estudiantes demuestren su comprensión de conceptos. Pueden realizar dibujos, crear murales, lo que les permite expresar su aprendizaje de maneras que se adaptan a su desarrollo y habilidades.

Además, empleo herramientas visuales y tecnológicas para hacer que las actividades sean más interactivas. Utilizo aplicaciones sencillas que fomentan la lectura y escritura a través de juegos, lo que mantiene su interés y les permite aprender. Esto es especialmente útil para los estudiantes debido que aún están en proceso de adquirir habilidades básicas.

Por medio de actividades lúdicas y dinámicas, estimulo la observación, realizar preguntas e imaginar. Por ejemplo, durante la actividad de lectura de un cuento los invito a crear sus propias historias a partir de imágenes, donde ellos pueden expresar sus propias ideas.

En una actividad reciente se trabajó sobre la alimentación y el plato del bien comer, los alumnos observaron diferentes elementos en el aula y formularon preguntas sobre ello. El apoyo visual es fundamental para los alumnos de primer grado, por lo cual realizo el uso de la pantalla para mostrarles videos o determinada información, en esa ocasión trabajamos juntos para resolver sus preguntas y se realizo un cartel colaborativo. Este tipo de interacción permite enriquecer su aprendizaje y desarrollar un pensamiento crítico.

En implementado estrategias que reflejan una práctica docente reflexiva y autónoma alineada con los principios del currículum a través de la autoevaluación y coevolución adoptadas la enseñanza multimodal y la promoción del pensamiento crítico estoy creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador para todos mis estudiantes. Me siento comprometida a seguir mejorando estrategias para apoyar el desarrollo integral de cada uno de mis alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					