

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

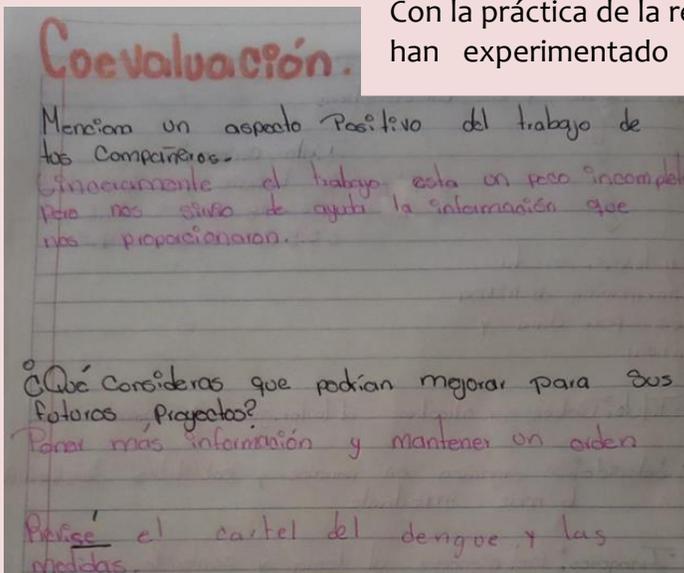
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?  
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).  
Argumenta tu respuesta.

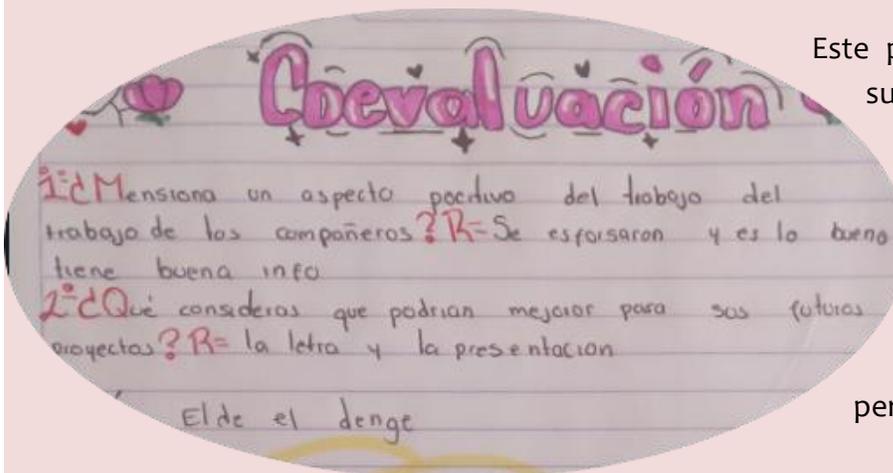


Con la práctica de la realimentación, mis estudiantes han experimentado un proceso de aprendizaje integral, reflejado en sus respuestas metacognitivas y en su desarrollo emocional y académico. En primer lugar, al recibir realimentación sobre su trabajo, varios estudiantes mencionaron haber sentido sorpresa, reconocimiento y un mayor sentido de responsabilidad, dándoles la oportunidad de comprender sus fortalezas y áreas oportunidad, lo cual les

brindó seguridad y motivación para crecer. Al hacer retroalimentación a un compañero, muchos sintieron la responsabilidad de ser objetivos y empáticos, promoviendo habilidades de comunicación y generando un ambiente de confianza y respeto en el aula.

Algunos estudiantes manifestaron que no les agradó recibir críticas o exponer sus propios comentarios sobre el trabajo de otros. No obstante, esta experiencia los llevó a entender que la retroalimentación es una herramienta de apoyo y no una crítica personal, ayudándolos a desarrollar una postura más abierta y constructiva.

En cuanto a los aprendizajes obtenidos, mencionaron haber adquirido habilidades para autoevaluarse y reconocer el valor de mejorar constantemente, además de reforzar la empatía al observar los esfuerzos de sus compañeros.



Este proceso fortalece su capacidad de autorregulación y autocrítica, elementos esenciales en su formación académica y personal.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

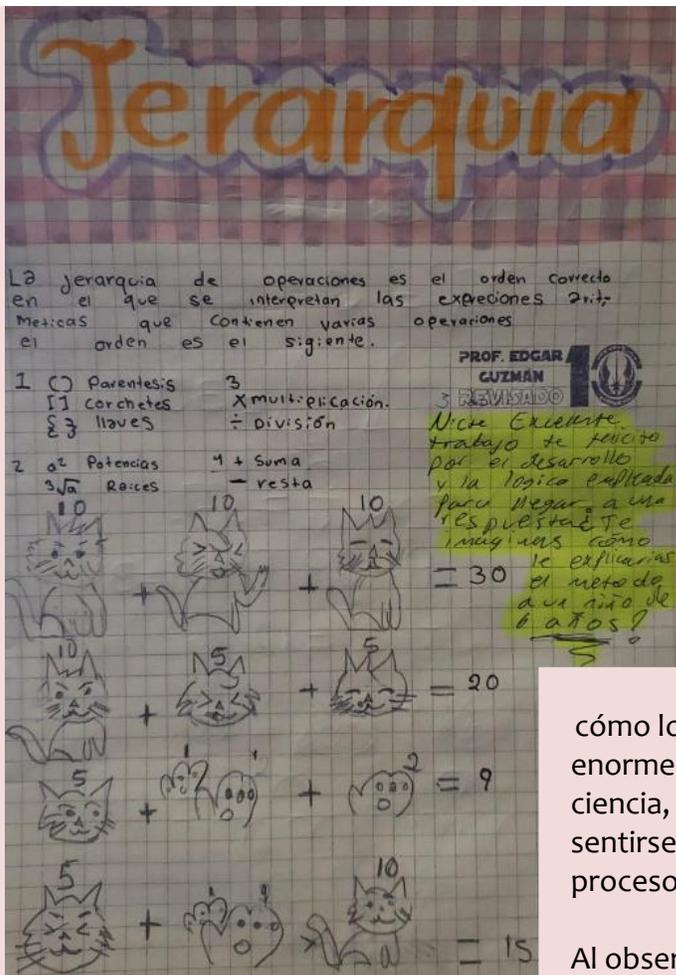
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Para la actividad de método científico y jerarquía de operaciones, enfoqué la retroalimentación en identificar y guiar mejoras puntuales en el desarrollo de habilidades tanto analíticas como matemáticas de los estudiantes, usando heteroevaluación formativa como una herramienta clave. Apliqué sugerencias de Rebeca Anijovich para generar un espacio de retroalimentación constructiva y no punitiva, enfatizando que los errores son oportunidades de aprendizaje y que también forman parte del método científico, explicándoles

cómo los errores también han permitido enormes pasos en el desarrollo de la ciencia, lo que permitió a los estudiantes sentirse cómodos al presentar sus procesos de pensamiento y cálculos.

Al observar sus soluciones, noté patrones significativos que destacaban sus áreas de fortaleza y aspectos a mejorar. Por ejemplo, varios estudiantes demostraron comprensión sólida de los pasos del método científico en teoría, pero enfrentaron desafíos al aplicarlo a situaciones prácticas. A nivel matemático, el uso adecuado de la jerarquía de operaciones era inconsistente, particularmente en problemas de varios pasos. La heteroevaluación permitió resaltar estas áreas de oportunidad, alentándolos a identificar sus errores y reflexionar sobre cómo mejorar.

Antes de iniciar la retroalimentación, hice explícitos los criterios de evaluación de forma pública, invitándolos a identificar y analizar tanto los errores como los éxitos. Esto facilitó un ambiente colaborativo, donde los estudiantes aprendieron a reconocer sus puntos fuertes y, con preguntas de reflexión, empezaron a desarrollar estrategias de mejora. Al modelar ejemplos y plantear preguntas reflexivas, los guíé para que ellos mismos identificaran y corrigieran sus errores, en lugar de solo señalar qué hacer de forma directa.

Una técnica valiosa fue parafrasear sus observaciones para clarificar sus dudas y ayudarles a comprender mejor sus propios procesos. Esto promovió que se empoderaran al tomar un rol activo en la corrección y ajuste de su metodología,



### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.