

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi labor docente, he adaptado la dimensión de la evaluación formativa centrada en el alumno. Cada una de estas estrategias juega un papel fundamental en el crecimiento académico y personal de los alumnos, y a continuación describo cómo las llevo a cabo en mi aula.

1. Desarrollar la coevaluación: Al finalizar un proyecto o una actividad significativa, organizo sesiones en las que los estudiantes revisan el trabajo de un compañero utilizando rúbricas previamente discutidas en clase. Este proceso de coevaluación no solo fomenta el respeto y la empatía hacia el trabajo de los demás, sino que también les permite obtener diferentes perspectivas y descubrir áreas de mejora que, de otra forma, podrían haber pasado desapercibidas.

2. Generar procesos de reflexión sobre sus aprendizajes: Considero esencial que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Al finalizar un proyecto, se les pide que escriban una reflexión sobre lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron y cómo superaron esos obstáculos. Esta práctica de autoanálisis les ayuda a reconocer no solo el contenido que han adquirido, sino también las habilidades y estrategias que han puesto en práctica para llegar a esos logros.

3. Desarrollar un pensamiento crítico ante el contexto en que se desenvuelven: A lo largo de las clases, planteo preguntas abiertas que invitan a los estudiantes a analizar y cuestionar las problemáticas de su entorno. Utilizo ejemplos cercanos a su contexto para que los alumnos puedan identificar cómo lo aprendido en clase se relaciona con su vida diaria y con los problemas actuales que enfrentan en la comunidad. Por ejemplo, en temas de medio ambiente, les pido que investiguen y debatan sobre fuentes renovables de energía y cómo podrían mejorar las condiciones ecológicas en su área.

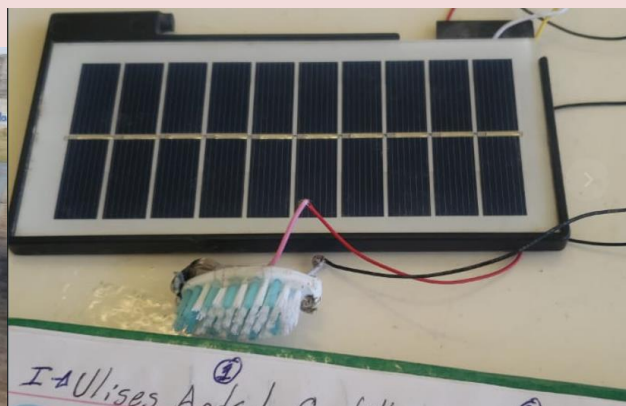
4. **Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes:** Les doy la oportunidad de elegir algunos temas de investigación o proyectos que despierten su interés y les permitan trabajar en algo que realmente les apasione. Además, promuevo el uso de calendarios para que gestionen sus tiempos.

También en mi práctica docente, he integrado las nueve acciones del papel del docente en la evaluación formativa. Primero, **fortalezco el vínculo pedagógico** mostrando empatía, motivación y generando confianza con mis estudiantes, asegurándome de que se sientan cómodos participando en clase. En segundo lugar, **retomo el error como posibilidad de aprendizaje**, permitiendo que los estudiantes vean sus errores no como fracasos, sino como oportunidades para mejorar y aprender.

También me enfoco en **valorar el esfuerzo** de cada estudiante, destacando su dedicación y avance, más allá de los resultados finales. Para ello, **diseño estrategias y actividades** adaptadas a sus necesidades, que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo de sus habilidades. En cuanto a la interacción, he aprendido la importancia de **saber preguntar**, utilizando preguntas abiertas y reflexivas que incentivan el análisis profundo de los temas.

Además, promuevo la **retroalimentación constante**, brindando devoluciones constructivas que les permitan mejorar y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. En este sentido, el trabajo de **coevaluación** es clave, ya que los estudiantes aprenden a dar y recibir retroalimentación entre pares. También **detono procesos metacognitivos**, invitándolos a reflexionar sobre cómo aprenden y qué pueden mejorar, orientándolos siempre en sus **procederes académicos** para asegurar un aprendizaje significativo y autónomo.

En conclusión, estas 2 dimensiones de la evaluación formativa me han permitido crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde los estudiantes no solo son evaluados por sus resultados, sino por el proceso y la reflexión que acompañan cada paso de su desarrollo académico. Al enfocarme en estas dimensiones de la evaluación formativa busco que mis estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje, capaces de tomar decisiones informadas y críticas en su contexto.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					