

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Edgar Omar Guzmán Ruiz

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Evaluación centrada en el bienestar emocional 2. Retroalimentación empática y constructiva 3. Evaluaciones menos estresantes y más flexibles 4. Crear un ambiente de seguridad emocional 5. Diálogo abierto con los padres sobre aspectos emocionales	1. “Semáforo de emociones” que consiste en realizar folletos, donde los estudiantes identifiquen sus emociones y cómo son parte de su rendimiento académico y proceso de aprendizaje. Las fortalezas del grupo son que les gusta dibujar, las áreas de oportunidad es la dificultad de que plasmen sus emociones verdaderas en el papel. 2. En lugar de enfocarse exclusivamente en lo correcto o incorrecto, se resaltan cómo los errores y desafíos también sirven de fortaleza al aprendizaje. Como área de oportunidad se resalta la dificultad en mantener una consistencia empática en grandes grupos. 3. Se rediseñan las evaluaciones y actividades para ser más flexibles y menos estresantes. Optando por actividades lúdicas que sean divertidas y atractivas para los alumnos. Como área de oportunidad se observa la posible menor percepción de seriedad por parte de algunos estudiantes o faltas de respeto. 5. Se promueve la autorregulación con el seguimiento del reglamento de escolar para una convivencia en la paz del estado de Guanajuato. Como área de oportunidad se observa que es necesario que todos los alumnos y padres de familia conozcan tanto sus derechos como obligaciones. 6. Se Realizarán reuniones con padres de familia para dialogar sobre los aspectos emocionales de sus hijos. Como área de oportunidad se ve el ausentismo de mas del 50% de los padres de familia.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
La estrategia que se llevó a cabo en el aula fue la de las “Evaluaciones menos estresantes, más flexibles y lúdicas” Al implementar este tipo de evaluaciones y actividades, observé en mis estudiantes una mayor participación positiva y mayor motivación por aprender. Se sintieron más relajados y confiados, ya que la actividad fue divertida y comenzaron a aprender jugando. Esto permitió que exploraran sus ideas con mayor libertad y creatividad, lo que resultó en un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo. Los estudiantes mostraron una actitud más abierta hacia el error, viéndolo como una oportunidad de mejora en lugar de un fracaso, favoreciendo así su bienestar emocional y un enfoque más equilibrado del aprendizaje. Obtuve la experiencia de ver que algunas cosas en la practica no funcionan muy bien, pero haciendo adecuaciones se pueden obtener grandes resultados. No todos los alumnos tienen el mismo nivel cognitivo, pero al jugar y divertirse podrían compartir experiencias significativas para su aprendizaje. Incorporar aspectos emocionales en la evaluación formativa me permite observar mayor atención y disposición a aprender en los alumnos. Los alumnos se sintieron apoyados emocionalmente, reduciendo la ansiedad y promoviendo la autorregulación. Sin embargo, el reto está en mantener un balance entre la flexibilidad emocional y la exigencia académica.	Considerar los aspectos emocionales en la evaluación formativa es esencial porque estos influyen directamente en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes. Una evaluación que integra lo emocional reduce la ansiedad y el miedo al fracaso, fomentando un entorno donde el error se percibe como parte del aprendizaje, lo que impulsa la confianza y la autorregulación. Los estudiantes que se sienten apoyados emocionalmente son más propensos a asumir retos, participar positivamente y mejorar su resiliencia frente a dificultades académicas. En la práctica, las evaluaciones menos estresantes, más flexibles y lúdicas mostraron resultados positivos. Los estudiantes se sintieron más relajados y seguros, lo que les permitió enfrentar las tareas con mayor creatividad y sin el peso de la perfección. Los alumnos participaron de manera más espontánea, colaborativa y comprometida. Esta estrategia promovió un aprendizaje más profundo, basado en la curiosidad, trabajo en equipo y la experimentación. Sin embargo, se observó que algunos estudiantes requerían límites claros para mantener la estructura y enfocarse en los objetivos, resaltando la necesidad de equilibrar la flexibilidad con la exigencia para garantizar el crecimiento académico sin descuidar lo emocional.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	