

### Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Primeramente, a darse cuenta de la importancia del trabajo colaborativo, ya que primero tuvieron que trabajar en equipo y organizarse para la exposición. Posteriormente los estudiantes desarrollan su capacidad de dar su opinión de manera objetiva y a saberse

Cristina  
Jarama

Prepa Pro

**Retroalimentación de proyecto.**

Realizar una retroalimentación del proyecto de alguno de sus compañeros tomando en cuenta los siguientes criterios.

Nombre de los integrantes:  
 Christian Ordoñez De Leon Medina  
 Gerson Bañeri Hernandez Conzacho

Sugiere a tus compañeros un aspecto positivo del proyecto, ser específico y claro en los comentarios, utiliza un lenguaje respetuoso y empático.  
 Usaron muchas palabras claves y fueron muy específicas tuvieron algunas palabras las cuales usaron muy bien con el tema.

Reconoce los logros y esfuerzos en el desarrollo del proyecto, reconoce los aciertos en el trabajo en equipo, la manera en solucionar las problemáticas presentadas.  
 muy de acuerdo con su trabajo tomaron mucho trabajo en equipo

Mencionar de manera asertiva áreas que podrían mejorar en el proceso del proyecto o bien en la dinámica del equipo.  
 Podrían poner muchos más ejemplos y a que fue muy poca

Prepa Pro

**Retroalimentación de proyecto.**

Realizar una retroalimentación del proyecto de alguno de sus compañeros tomando en cuenta los siguientes criterios.

Nombre de los integrantes:  
 Dice, Donce, Juan Rocha

Sugiere a tus compañeros un aspecto positivo del proyecto, ser específico y claro en los comentarios, utiliza un lenguaje respetuoso y empático.  
 era una capital y vivienda

Reconoce los logros y esfuerzos en el desarrollo del proyecto, reconoce los aciertos en el trabajo en equipo, la manera en solucionar las problemáticas presentadas.  
 se podía tener mejor y hacer preguntas

Mencionar de manera asertiva áreas que podrían mejorar en el proceso del proyecto o bien en la dinámica del equipo.  
 respetar las cosas y subir el volumen de la voz a la hora de leer  
 3/10

evaluados no solo por el docente, regularmente la retroalimentación entre compañeros es muy nutritiva, sobre todo si se realiza de manera respetuosa y guiada.

También ayuda a los estudiantes a bajar su nivel en el filtro afectivo, porque saben que no todo consta de lo que el docente evalúe de ellos.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

### Fotografías de las 2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN EN EQUIPO

Fecha: 28/10/21 Grupo: 5to Bto  
Unidad: Módulo 16 - Marmalada del agua en la naturaleza  
Profesor: Jazmin  
Integrantes del equipo: Chachin, Cristian

8

Escala:			
Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
4	3	2	1
1	Se respetó el tiempo asignado para la presentación		4
2	Incluyen una introducción para enmarcar el tema a tratar		3
3	Capitan los elementos fundamentales del tema		2
4	El contenido se presenta en forma clara, precisa y congruente		2
5	Aportan reflexiones propias del grupo		2
6	Muestran creatividad para la presentación del tema		3
7	Se muestran receptivos a los comentarios de sus compañeros		3
8	Tratan de esclarecer dudas de sus compañeros		3
9	Fomentan la participación de sus compañeros		3
10	Intervienen todos los miembros del equipo		4
			Puntaje

Puntaje	Calificación
37 a 40	10
33 a 36	9
29 a 32	8
25 a 28	7
21 a 24	6
Menos de 21	5

### Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Siempre realizó retroalimentación formativa, pero siempre utilizó la rúbrica, en esta ocasión decidí trabajar con la lista de cotejo, considero que es una buena herramienta, aunque es más limitada porque se encierra solo a los criterios a observar a diferencia de las rúbricas, pero creo que por lo mismo genera menos ansiedad en los estudiantes, pues la escala y el puntaje tiene una variación menos rígida.

Las evidencias sí brindan información acerca del aprendizaje del estudiante, ya que habla sobre si el estudiante tuvo o no una reflexión propia y si su presentación tenía cohesión, así como su capacidad de recibir cuestionamientos y poder resolver dudas.

La situación que más se dio es que de 5 presentaciones, solo un equipo realizó una dinámica de preguntas al final de la presentación, los demás parecían estar desesperados por

terminar, a pesar de que se les informaron los criterios a evaluar, decidieron o olvidaron incluir preguntas o preguntar si alguien tenía dudas.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EXPOSICIÓN EN EQUIPO**

Fecha: 28/11/2014 Grupo: Relepro 10  
 Unidad: Atalaya Nitrogeno  
 Profesor: José Carlos  
 Integrantes del equipo:  
Denise  
Julce  
José

Escala:

Excelente	Bien	Suficiente	Deficiente
4	3	2	1
1			4
2			4
3			4
4			4
5			3
6			4
7			4
8			4
9			4
10			4
			Puntaje

Puntaje	Calificación
37 a 40	10
33 a 36	9
29 a 32	8
25 a 28	7
21 a 24	6
Menos de 21	5

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

