

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Transformación de Mi Práctica Evaluativa

Desde que comencé mi carrera como docente me he dado cuenta de la necesidad de que se comprenda que un examen no indica si un estudiante aprendió o no. La evaluación, lejos de ser un punto de llegada, debería convertirse en un proceso continuo, dinámico y colaborativo, cuyo objetivo principal sería fomentar el aprendizaje y el crecimiento de mis estudiantes.

La Evaluación formativa con las dos dimensiones

Desde el comienzo, busqué que la evaluación fuera formativa, sin embargo, solo era yo quien evaluaba, hacía las rúbricas, las revisaba y las entregaba para que los estudiantes conocieran el porqué de los puntos obtenidos.

La verdad es que sentía que el tiempo no me alcanzaba y sentía que toda la carga de evaluar era mía, después de tomar un curso de evaluación, me di cuenta que los estudiantes debía ser partícipes de su evaluación y debían ser tomados en cuenta, por lo que comencé a pedirles coevaluaciones y autoevaluaciones, pude darme cuenta de que algunos no tenían criterio pues creían que todo lo hacían bien, pero otros no, otros de verdad eran conscientes de sus avances y aprendizajes.

En los proyectos de evaluación siempre les he pedido una reflexión, pero ahora con una autoevaluación ellos podían contabilizar si aprendizajes y podían sentirse escuchados y atendidos y no juzgados y evaluados de mala forma.

Saber en qué momentos tomar en cuenta las opiniones de los alumnos de cómo les gustaría ser evaluados, si me lo ha dado la experiencia, no porque diga que ya sabe de verdad sabe, por eso son importantes los instrumentos de evaluación, las rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, etc.

En lo personal me gustan los portafolios de evidencia, donde los estudiantes puedan recabar las actividades que han elaborado, pueden incluir sus autoevaluaciones y sus coevaluaciones, además de una reflexión acerca de los que aprendieron y como lo aplicarían en su vida diaria.

Por otro lado, los proyectos integradores, que fomentan el trabajo colaborativo y el desarrollo socioemocional del estudiante, como pueden ser los proyectos transversales, actividades con retos, etc.

Un Ciclo Continuo de Mejora

La evaluación formativa se convirtió en un ciclo continuo de mejora. A partir de la información recopilada a través de los diferentes instrumentos de evaluación, adapté mis estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de mis estudiantes. Por ejemplo, si observaba que un grupo de estudiantes tenía dificultades para comprender un concepto determinado, diseñaba actividades adicionales para reforzar ese aprendizaje.

Además, comencé a utilizar los resultados de la evaluación para reflexionar sobre mi propia práctica docente. Identificaba las áreas en las que necesitaba

mejorar y buscaba nuevas estrategias para fomentar el aprendizaje de mis estudiantes.

He tomado ya varios cursos acerca de la evaluación y seguiré haciéndolo, los profesores nunca dejamos de aprender, la educación está en constante cambio y evolución al igual que la evaluación.

Los Resultados

La implementación de la evaluación formativa ha tenido un impacto significativo en mi práctica docente y en el aprendizaje de mis estudiantes. He observado un aumento en su motivación, compromiso y autonomía. Además, han desarrollado habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas más sólidas.

Desde mi punto de vista, la evaluación formativa es mucho más que una herramienta para medir el aprendizaje. Es un proceso transformador que permite a los estudiantes desarrollar todo su potencial y a los docentes mejorar continuamente su práctica.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					