

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Retroalimentación Positiva: Ofrecer comentarios constructivos que reconozcan los logros y el esfuerzo de los estudiantes. 2. Establecimiento de Metas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables, fomentando un sentido de logro. 3. Autoevaluación: Permitir que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo y progreso, promoviendo la autoevaluación de sus habilidades. 4. Celebración de Logros: Organizar momentos para celebrar los éxitos, grandes o pequeños, dentro y fuera del aula. 5. Ambiente de Apoyo: Crear un entorno donde se fomente el apoyo mutuo y se minimice la competencia negativa. 6. Modelado de Errores: Compartir experiencias personales sobre el aprendizaje a partir de errores, normalizando el proceso de aprendizaje. 7. Incorporación de Actividades Creativas: Utilizar actividades que permitan a los estudiantes expresarse de manera creativa y única, fortaleciendo su identidad.	1. Retroalimentación Positiva Cómo llevarlo a cabo: Al revisar trabajos, enfócate en los aciertos, destacando esfuerzos y logros. Usa un lenguaje específico y positivo. Por ejemplo, en lugar de "esto está mal", di "me gusta cómo estructuraste tu argumento; podrías profundizar más en esta sección". 2. Establecimiento de Metas Cómo llevarlo a cabo: Organiza sesiones donde los estudiantes puedan fijar metas personales y académicas. Proporciona plantillas para que anoten sus objetivos y pasos necesarios para lograrlos. Realiza un seguimiento regular para evaluar su progreso. 3. Autoevaluación Cómo llevarlo a cabo: Después de una evaluación, entrega un cuestionario para que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño. Pregunta qué aprendieron, qué mejorarían y cómo se sienten respecto a su trabajo. 4. Celebración de Logros Cómo llevarlo a cabo: Crea un espacio en el aula para exhibir trabajos y logros. Organiza un "día de celebración" donde cada estudiante comparta algo de lo que se sienta orgulloso, fomentando un ambiente festivo.

8. Técnicas de meditación: Incluir ejercicios de meditación para ayudar a los estudiantes a gestionar la ansiedad y fomentar una mentalidad positiva. 9. Diálogo Abierto: Fomentar discusiones sobre emociones y experiencias relacionadas con la evaluación, permitiendo que los estudiantes se sientan escuchados. 10. Roles de Liderazgo: Asignar roles que permitan a los estudiantes liderar actividades o grupos, fomentando su sentido de responsabilidad y confianza	5. Ambiente de Apoyo Cómo llevarlo a cabo: Fomenta la colaboración en lugar de la competencia. Implementa actividades grupales que promuevan el trabajo en equipo, creando un sentido de comunidad y apoyo mutuo. 6. Modelado de Errores Cómo llevarlo a cabo: Comparte anécdotas sobre tus propios errores y lecciones aprendidas. Crea un entorno seguro donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias sin miedo al juicio. 7. Incorporación de Actividades Creativas Cómo llevarlo a cabo: Diseña proyectos que permitan la expresión creativa, como presentaciones, arte o escritura. Ofrece opciones para que elijan el formato que mejor los represente, fortaleciendo su identidad. 8. Técnicas de Meditación Cómo llevarlo a cabo: Dedicar unos minutos al inicio o final de la clase para ejercicios de respiración o meditación. Guía a los estudiantes en breves meditaciones para ayudarles a calmarse antes de las evaluaciones. 9. Diálogo Abierto Cómo llevarlo a cabo: Establece un espacio semanal para discutir emociones relacionadas con la evaluación. Pregunta a los estudiantes cómo se sienten y ánalos a compartir. Escucha activamente y valida sus sentimientos. 10. Roles de Liderazgo Cómo llevarlo a cabo: Asigna roles en actividades grupales, como líder o presentador. Proporciona orientación sobre sus responsabilidades y permite que cada uno experimente la toma de decisiones, aumentando su confianza.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Técnicas de meditación y diálogo abierto. Durante una clase con el tema de expresión oral, le pedí a los estudiantes que acomodarán sus bancas en círculo y posteriormente cerraran sus ojos y respirarán y exhalarán tres veces, posteriormente debían abrir los ojos y mirarse entre ellos. Después de uno por uno irían contándonos ¿Qué es lo que les da miedo de hablar en público? ¿cómo se sienten hablando en público? Tendrían la oportunidad de expresar sus miedos e inquietudes acerca de su expresión oral. Al principio de la dinámica pude notar que los estudiantes estaban relajados, bajo su tensión, pero cuando comenzamos a hablar de sus miedos en cuanto a expresarse en público, algunos no quisieron participar, se les respeto. Los que participaron se sintieron cómodos, algunos dijeron que así perdieron el temor a participar, otros que les faltaba más confianza con el grupo para no sentir pena a ser juzgado, la mayoría mencionaba que su temor era que se burlaran de ellos. Fue bueno conocer a mis estudiantes, saber cómo se sienten participando y expresándose en público, hubo un momento en que no querían participar y la verdad comencé a frustrarme, pero también entendí sus motivos y me relajé, yo les explicaba que yo también sentía miedo cada que entraba un grupo el primer día a conocerlos, pero que poco a poco fui confiando más en mí.	Las emociones y la actitud del estudiante se ven reflejado en como trabaja si participa o no si pone o no empeño, es importante que los profesores también conoceremos si el estudiante está cómodo con nuestra forma de enseñar, si no es así, siempre podemos adaptarnos, cada grupo, cada niño es diferente, sí es un reto adaptarnos y modificar, pero se puede y eso genera un mejor ambiente en el aula. Tomar en cuenta como se sienten los estudiantes, genera empatía, porque así saben que nos importan, por eso siempre en bueno comenzar la clase preguntándoles ¿cómo están? ¿cómo se sienten? Así el nosotros como docentes podremos darnos una idea de cómo o cual será la dinámica de clase, si no se sienten bien, siempre se puede hacer una dinámica emocional, para mejorar su estado de animo y permitirles desahogarse para así poder continuar con la clase.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	