

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Durante las actividades, se trabajó con el valor de la paz, por lo tanto, se hizo una retroalimentación para guiarlos a que identifiquen y refuercen comportamientos. Además de brindarles sugerencias para mejorar su convivencia. También se implementó el escuchar a sus compañeros con atención, sin interrumpir; lo cual les permite que se sientan valorados



y escuchados, esto resulta a que el ambiente sea mas tranquilo y respetuoso para todos. Hoy note que ayudaste a resolver el conflicto entre tus compañeros sin enojarte, lo cual es un gran paso hacia una buena convivencia. Quizás podrías trabajar en escuchar a todos antes de dar una solución, así tus compañeros también se sentirán escuchados; de todas maneras, me gusta tu disposición a ayudar así que sigamos avanzando juntos en este camino de paz.

Argumenta tu respuesta. La coevaluación no solo enseña a los alumnos a analizar su comportamiento en cuanto al valor de la paz, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, respeto y colaboración que son esenciales para mantener un ambiente pacifico. Después de cada sesión los alumnos pueden escribir en una cartulina los aspectos que desean mejorar y sus logros en relación con el valor de paz. Ya que esta herramienta les permite reflexionar y llevar un registro de sus avances, recordándoles sus compromisos con el valor y motivándolos a ser mejor cada día.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Los alumnos aprenden a ponerse en el lugar de sus compañeros, a expresar su desacuerdo de manera calmada y respetuosa, ya que antes reaccionaban de forma impulsiva cuando no estaba de acuerdo con algún compañero. También aprende a recibir críticas constructivas y mejorar para no sentirse desmotivados durante las sesiones ya sea adentro u fuera del aula.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Claro que sí. ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Si, cambiaron algunas actitudes en los alumnos. Argumenta tu respuesta. La heteroevaluación permite al docente evaluar el comportamiento de los alumnos de manera estructurada, proporcionando una retroalimentación externa que

destaca actitudes y comportamientos específicos relacionados con el valor de la paz. Este tipo de evaluación al ser realizada, por una figura como el docente; permite guiar a los estudiantes en el desarrollo de conductas pacíficas y respetuosas.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	La retroalimentación se aplico con los alumnos al finalizar la clase, para saber si las actividades desarrolladas habían quedado claras o si eran entendibles. Ellos mostraron interés durante la sesión, por lo tanto, los resultados

fueron muy buenos, porque los alumnos ya no presentan problemas o dificultades para desarrollar una sana convivencia.

Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.

de la realimentación.	No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	acción formativa.	análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o

recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

