

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

MTRA. ESPERANZA GUZMÁN GODOY

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En la exposición de mi compañero Jesús Antonio Martínez, Hansel Miguel y José Andrés Pabón, acerca de las medidas de tendencia central, me pareció muy buena la información que mis compañeros exponían, pero me hubiera gustado que su información estuviera mejor organizada, y que al principio tuvieran problemas con el cartel de medidas de sistema inglés, ya que sin el no podían explicar el cartel de Sistema Internacional.

Mi recomendación es que se organicen mejor para que no tengan problemas.

Ana Rosa Patiño Ramírez

En la exposición de mis compañeros Jesús Antonio y José Pares la exposición fue muy buena, la explicación fue muy clara. Se les entendió a mí me aclararon algunas dudas que tenía sobre el tema.

Jana Gabriela Mabalasca

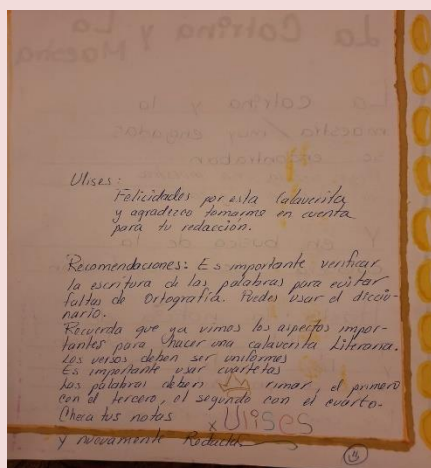
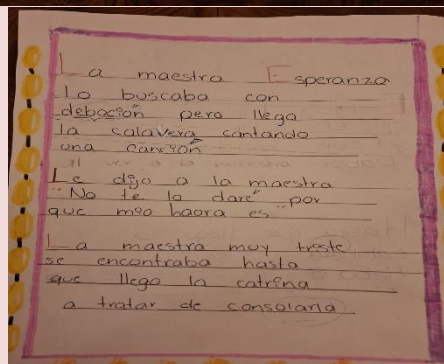
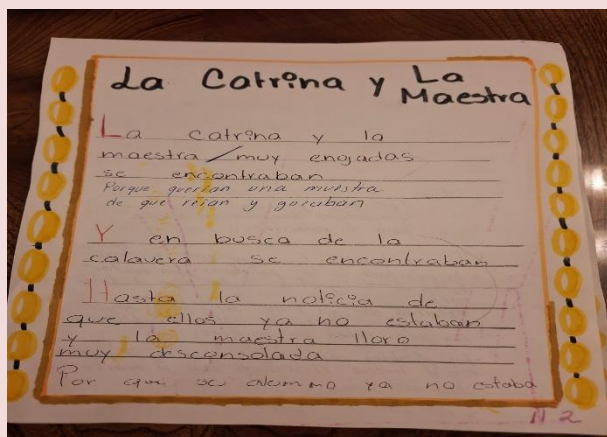
En la actividad que se llevó a cabo “Unidades de Medidas utilizadas en el sistema internacional y el sistema inglés, en el entorno escolar, familiar y comunitario.” La estrategia utilizada para mejora de los aprendizajes fue que los alumnos experimentaron la satisfacción de exponer el tema. Para ello, realizaron una investigación y la aplicaron en su mismo contexto. Pudieron percatarse de que podían aportar a sus compañeros. Su exposición logró sus compañeros que no habían entendido el tema, lo consolidaron. Su exposición de manera educada y enfocados en la mejora de su trabajo. El aprendizaje entre pares da resultado y comprenden mejor al hablar el mismo lenguaje. Se llevó a cabo la coevaluación de manera oral al terminar la exposición, posteriormente algunos alumnos expresaron de manera escrita su coevaluación y la compartieron. Se está trabajando con los alumnos para enfocarse primeramente en los aspectos positivos que debemos resaltar y posteriormente, mencionar nuestras sugerencias. El objetivo se cumplió, mis alumnos al realizar la coevaluación y los expositores tomaron en cuenta las recomendaciones de sus compañeros y tomaron nota.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La experiencia vivida con mis estudiantes fue productiva y reconfortante, me enseñaron que debo dedicar el tiempo necesario para la realimentación.

Manifestaron satisfacción y se sintieron tomados en cuenta al leer sus recomendaciones personalizadas. Aprendí que una calificación no es un número, se involucran varios aspectos, como lo socioemocional. Si mis alumnos están descuidados emocionalmente, será difícil que se concentren y luchen por obtener buenos resultados. La realimentación formativa, nos da la oportunidad de tomar en cuenta este lado emocional y trabajar de manera sencilla con las emociones.

Magnitud	Unidad Sistema ingles
Longitud	Pulgada
	Pie
	Yarda
	Milla
Masa	Libra
	Onza
	Tonelada
Volumen	Galon
	Cuarto
	Pie cubico

Andres:
Felicidades
 Relacionaste muy bien Unidades de medida de Sistema ingles con el Sistema Internacional.
(Recomendación)
 * Recuerda que trabajamos con la estética en los corteles y tus libretas. Tu puedes hacerlo mejor.

* Tu voz muy clara

EJEMPLOS:

NOTA: En la secundaria 422 tienen una cancha de futbol que mide 2 grados de largo por 1 yarda de ancho.

$$\begin{array}{r} 0.914 \\ \times 1.828 \\ \hline 1.690 \end{array}$$
 Ancho Largo

En la telesecundaria cuentan con televisiones en los salones que miden 30 pies de largo x 5 pies de ancho. * Faltó el "0"

$$\begin{array}{r} 30.48 \\ \times 152.40 \\ \hline 4644.48 \end{array}$$

La periferia de la telesecundaria mide 2 millas L. por 1 milla de ancho.

$$\begin{array}{r} 1.609 \\ \times 2 \\ \hline 3.218 \end{array}$$

En el comedor de la telesecundaria se cuenta con 3 libras de frijol, 8 onzas de arroz, 2 galon de agua de sabor, 3 pies cubicos de jugo y en la secundaria se tiene una tonelada de escorbido.

$$\begin{array}{r} 453.6 \\ \times 3 \\ \hline 1360.8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28.35 \\ \times 8 \\ \hline 226.80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.785 \\ \times 3 \\ \hline 11.355 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28.32 \\ \times 3 \\ \hline 84.96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907.2 \\ \times 2 \\ \hline 1814.4 \end{array}$$

Frijol Arroz Agua Jugo Escorbido

Felicidades
 Jesús
 * Tu exposición fue clara
 * Tu letra es bonita

Te recomiendo verificar los datos en tu libreta para posteriormente preparar tu cartel que con la ayuda de tus compañeros se corrigan detalles de redacción, como faltas de ortografía y resultados en las operaciones. Recuerda que: Tu puedes, si tu quieres. @

El hecho de escuchar a mis alumnos cuando tienen un problema, es suficiente para que ellos respondan positivamente, utilicen sus propios problemas para buscarles una solución. Entendí que cada día, aprendo de mis estudiantes y me motivan a continuar en esta lucha. Mi practica en cuanto a la realimentación me ayudo a entender que mi papel de docente no simplemente es revisar y otorgar una calificación numérica, es abonar a mis alumnos emocionalmente, reconocer sus logros y motivarlos a mejorar. En este curso pude apropiarme de los elementos necesarios para una evaluación formativa, teniendo como elemento clave la realimentación y aplicarla de hoy en adelante en mi práctica docente.

Mis alumnos manifestaron una actitud positiva al recibir su realimentación, ya que primeramente se les reconocen sus aciertos. El simple hecho de escuchar sus inquietudes y situaciones emocionales actuales, les hizo sentir que son importantes para su maestro, que significan más que un número en el salón de clase. A partir de este curso la realimentación queda como eje central de mi practica.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

