

Docente: Joselyne Guadalupe Guzmán Cerna

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

A lo largo de mi experiencia docente, he recurrido a la autonomía profesional para diseñar y aplicar procesos evaluativos que no solo se ajusten a las necesidades particulares de mis estudiantes, sino que también respondan a los principios de la evaluación formativa. Este enfoque me ha permitido integrar las dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la retroalimentación y la autorregulación del aprendizaje.

En primer lugar, la retroalimentación ha sido una herramienta fundamental en mi práctica. Gracias a la libertad que tengo para ajustar mis métodos de evaluación, he podido diseñar actividades que me brindan una visión clara del progreso individual de cada estudiante. En lugar de limitarme a utilizar exámenes tradicionales, empleo rúbricas detalladas, tareas abiertas y proyectos grupales que permiten a los estudiantes expresar su conocimiento de diferentes formas. Estos instrumentos me proporcionan la oportunidad de ofrecer retroalimentación constructiva y personalizada, destacando los logros y señalando las áreas de mejora.

Un ejemplo concreto es el uso de portafolios, donde los estudiantes recopilan su trabajo a lo largo de un periodo. En este proceso, realizo intervenciones periódicas para revisar el progreso, lo cual me permite hacer observaciones que les ayudan a identificar sus puntos fuertes y débiles. Les proporciono

comentarios sobre sus avances y les ofrezco sugerencias específicas para mejorar. Mi autonomía me permite también ajustar las fechas de entrega o modificar criterios según las necesidades detectadas, lo que favorece un enfoque más flexible y centrado en el aprendizaje continuo.

Otra forma en la que he utilizado mi autonomía profesional es en la creación de espacios para la autoevaluación y la coevaluación. En varios momentos del ciclo académico, los estudiantes evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros. Este ejercicio fomenta la autorregulación del aprendizaje, ya que los estudiantes deben reflexionar sobre su rendimiento y cómo pueden mejorar de cara a futuros desafíos. Esta actividad, que en un contexto más rígido podría no ser posible o estar muy limitada, me ha permitido fomentar un mayor sentido de responsabilidad en los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje.

La segunda dimensión de la evaluación formativa, la autorregulación del aprendizaje, también ha sido una parte esencial de mi enfoque. Como docente, tengo la libertad de adaptar el currículo y los tiempos de instrucción de manera que los estudiantes puedan tomar el control de su aprendizaje. Les enseño a establecer metas realistas y a monitorear su propio progreso. Para apoyar esta práctica, empleo una variedad de estrategias, como la autoevaluación en cada unidad temática, donde los estudiantes registran su nivel de confianza y dominio de los contenidos, lo que les permite identificar de manera autónoma qué áreas necesitan reforzar.

Asimismo, he implementado dinámicas que promueven la reflexión y el autoanálisis al final de cada proyecto. Por ejemplo, les pido que escriban breves reflexiones sobre lo que han aprendido y las estrategias que consideraron más útiles. Esta actividad, además de fortalecer la autorregulación, les ofrece la oportunidad de desarrollar habilidades metacognitivas, pues deben pensar

críticamente sobre sus propios procesos de aprendizaje y su capacidad para adaptarse y mejorar.

El ejercicio de mi autonomía profesional también me ha permitido ajustar mis evaluaciones según el contexto y el ritmo del grupo. He tenido la libertad de modificar las actividades de evaluación en función de las necesidades de los estudiantes, adaptándome a su diversidad y niveles de desempeño. Cuando detecto que un grupo avanza más rápido o más lento de lo previsto, ajusto las actividades y plazos para que el aprendizaje siga siendo efectivo y personalizado. Este margen de maniobra ha sido vital para asegurar que todos mis estudiantes puedan alcanzar sus metas sin sacrificar la profundidad del aprendizaje.

En resumen, la autonomía profesional docente me ha permitido implementar una evaluación formativa que integra tanto la retroalimentación constante como la autorregulación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y reflexivas. Este enfoque flexible y centrado en el estudiante ha sido clave para fomentar un aprendizaje significativo y sostenible.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					