

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JOSELYNE GUADALUPE GUZMÁN CERNA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación es crucial para su desarrollo emocional y académico. A continuación, presentare un listado de estrategias efectivas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el feedback positivo 2. Utilizar evaluaciones formativas 3. 3. Establecer metas realistas y personalizadas 	<p>1 Descripción: Proporciona retroalimentación que destaque los logros y esfuerzos, no solo los errores. En lugar de solo señalar lo que está mal, resalta lo que hicieron bien. Impacto en la autoestima: Los estudiantes se sentirán valorados y motivados, desarrollando confianza en sus habilidades.</p> <p>2 Descripción: Realiza evaluaciones continuas y no solo finales, lo que les permite a los estudiantes corregir errores sin sentirse juzgados. Impacto en la autoestima: Les ayuda a ver la evaluación como una oportunidad de aprendizaje y mejora, en lugar de un juicio definitivo sobre su capacidad.</p> <p>3 Descripción: Trabaja con los estudiantes para establecer objetivos alcanzables, según sus habilidades y niveles de conocimiento. Impacto en la autoestima: Los estudiantes se sienten capaces de alcanzar sus metas, lo que refuerza su autoconfianza.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Estrategias utilizadas para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación.

1. **Retroalimentación constructiva:** En lugar de centrarse solo en los errores cometidos, utilicé retroalimentación que destacará también los logros y avances de los estudiantes. La retroalimentación era específica, resaltando aspectos positivos y brindando sugerencias claras para mejorar.
2. **Autoevaluación y coevaluación:** Incorporé actividades donde los estudiantes se evaluaban a sí mismos ya sus compañeros, fomentando una mayor conciencia de sus habilidades y áreas de mejora. Esto les ayudó a tener una percepción más realista y a sentirse responsables de su propio aprendizaje.
3. **Metas de mejora personalizadas:** Después de cada evaluación, ayude a los estudiantes a identificar metas individuales y específicas que puedan trabajar para mejorar, en lugar de comparar su rendimiento con el de otros.

Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial por varias razones, ya que las emociones influyen directamente en el aprendizaje y en el desempeño académico. Aquí algunos aspectos clave de su importancia:

1. Impacto en el rendimiento académico

Las emociones positivas, como el interés y la motivación, pueden mejorar el rendimiento académico, mientras que las emociones negativas, como la ansiedad o el miedo, pueden obstaculizarlo. Si los estudiantes sienten demasiada presión o ansiedad durante una evaluación, su rendimiento puede verse afectado, aun cuando tengan los conocimientos necesarios.

2. Generación de un ambiente de aprendizaje positivo

Tomar en cuenta las emociones ayuda a crear un entorno de aprendizaje más seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Esto puede fomentar una relación más saludable con el aprendizaje, haciendo que los estudiantes se sientan más cómodos al participar y asumir riesgos en su proceso educativo.

3. Fomento del aprendizaje a largo plazo

Las emociones positivas están vinculadas a un mayor compromiso cognitivo y a la retención de información a largo plazo. Cuando los estudiantes sienten curiosidad, entusiasmo o seguridad, están más dispuestos a involucrarse profundamente con el contenido, lo que facilita un aprendizaje más significativo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	