

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.



La actividad del rellenado de flor de Día de Muertos puede ofrecer una variedad de experiencias y aprendizajes significativos para una alumna con discapacidad intelectual en nivel preescolar.

1. Desarrollo Motor Fino

- **Coordinación Mano-Ojo:** Al manipular el papel y pegarlos en el dibujo, la alumna mejora su

coordinación mano-ojo, fundamental para el desarrollo motor.

- **Fortalecimiento de los Dedos:** La acción de hacer bolitas y pegarlas requiere el uso de los dedos, lo que contribuye a fortalecer los músculos de las manos.

2. Creatividad y Expresión Artística

- **Exploración Creativa:** Esta actividad permite a la alumna explorar su creatividad, eligiendo colores y formas para decorar la flor, lo que fomenta su autoexpresión.
- **Estímulo Visual:** Al trabajar con colores y texturas, se estimula su percepción visual, lo que es esencial para el desarrollo artístico.

3. Comprensión Cultural

- **Conexión Cultural:** Al trabajar con un símbolo del Día de Muertos, la alumna puede comenzar a comprender y valorar tradiciones culturales importantes, lo que promueve su identidad cultural.
- **Aprendizaje sobre la Celebración:** A través de esta actividad, puede aprender sobre la importancia de esta festividad en su comunidad, fomentando un sentido de pertenencia.

4. Desarrollo Cognitivo

- **Resolución de Problemas:** La tarea de pegar las bolitas en el lugar adecuado implica tomar decisiones sobre dónde colocarlas, lo que estimula habilidades cognitivas como la planificación y la resolución de problemas.
- **Atención y Concentración:** Mantenerse enfocada en la tarea ayuda a mejorar su capacidad de atención y concentración.

5. Interacción Social

- **Trabajo en Equipo:** Si la actividad se realiza en un contexto grupal, fomenta la interacción social con sus compañeros, promoviendo

habilidades sociales como compartir y colaborar.

- **Comunicación:** La alumna puede expresar sus ideas y sentimientos sobre su trabajo, lo que mejora sus habilidades comunicativas.

6. Autoestima y Autonomía

- **Logro Personal:** Completar una actividad creativa puede aumentar la autoestima de la alumna al proporcionarle un sentido de logro.
- **Fomento de la Autonomía:** Al realizar la actividad por sí misma, se promueve su independencia y confianza en sus propias capacidades.

La actividad de hacer bolitas de papel y pegarlas en un dibujo no solo es una forma divertida y creativa de aprender, sino que también ofrece múltiples beneficios en diversas áreas del desarrollo integral de la alumna. A través de esta experiencia, se fomenta no solo su habilidad artística y motora, sino también su conexión cultural, social y emocional.



Experiencias y Aprendizajes Obtenidos

Desarrollo de Habilidades Motoras Finas

La actividad de encajar figuras geométricas implica manipulación de objetos, lo que ayuda a mejorar la **coordinación mano-ojo** y las habilidades motoras finas. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo infantil y son especialmente importantes para los niños con autismo, quienes pueden beneficiarse de actividades que fomenten la destreza manual.

Reconocimiento de Formas y Colores

Al interactuar con diferentes figuras geométricas, la alumna tiene la oportunidad de aprender a **reconocer y nombrar formas y colores**. Este tipo de aprendizaje

visual es crucial para el desarrollo cognitivo y puede facilitar la comprensión de conceptos más complejos en el futuro.

Comprensión de Causas y Efectos

El proceso de encajar una figura en el orificio correcto permite que la alumna experimente una forma básica de **causa y efecto**. Al encajar correctamente, recibe una retroalimentación positiva (el éxito de completar la tarea), lo que puede motivarla a seguir participando en actividades similares.

Fomento de la Concentración y Atención

Este tipo de actividad requiere que la alumna se concentre en la tarea, lo que puede ayudar a mejorar su capacidad de **atención sostenida**. La práctica regular en tareas que demandan concentración puede ser beneficiosa para su desarrollo académico y social.

Interacción Social

Si la actividad se realiza en un entorno grupal o con un educador, puede fomentar la **interacción social**. A través del juego compartido, los niños pueden aprender a comunicarse, turnarse y colaborar, habilidades sociales esenciales para su inclusión en el aula.

Reducción de Ansiedad

La estructura predecible de encajar figuras puede proporcionar un sentido de seguridad emocional. Para muchos niños con autismo, las rutinas claras y las actividades estructuradas ayudan a reducir la ansiedad y el estrés asociados con situaciones nuevas o cambiantes.

Fomento de la Autonomía

Al realizar esta actividad, la alumna también puede experimentar un sentido de **logro personal** al completar tareas por sí misma. Esto es importante para desarrollar su autonomía y confianza en sus propias habilidades.

La actividad de encajar figuras geométricas no solo es divertida, sino que también es una herramienta educativa valiosa para una alumna con autismo. A

través de esta actividad, se promueven habilidades motoras finas, reconocimiento cognitivo, atención sostenida, interacción social, y se proporciona un entorno seguro que ayuda a manejar la ansiedad. Estas experiencias son fundamentales para su desarrollo integral y su inclusión en el entorno escolar.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Utilice las siguientes estrategias para proporcionar una retroalimentación positiva y emocionalmente segura.

1. Elogios Específicos

Ofrecer **elogios específicos** sobre el desempeño de las niñas en la actividad. En lugar de un simple "bien hecho", decía: "Hiciste un gran trabajo al encajar el triángulo en su lugar. ¡Me encanta cómo lo hiciste!" Este tipo de retroalimentación ayuda a las niñas a entender qué comportamientos específicos son valorados, reforzando su confianza y motivación.

2. Validación Emocional

Validar las emociones de las niñas durante y después de la actividad. Si muestran frustración o alegría, reconocer esos sentimientos puede ser muy beneficioso. Por ejemplo: "Entiendo que a veces puede ser difícil encajar las figuras, pero lo

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

1. Fomento de la Comunicación Abierta

Experiencia: Al establecer un ambiente donde los niños se sienten cómodos compartiendo sus ideas y sentimientos, se promueve la comunicación efectiva. La realimentación formativa permite que los alumnos expresen sus pensamientos sobre su propio aprendizaje.

Aprendizaje: Aprendí que la comunicación abierta no sólo beneficia a los alumnos, sino que también me ayuda a entender mejor sus necesidades y estilos de aprendizaje. Esto fomenta una relación más cercana y de confianza entre docente y alumno.

2. Personalización del Aprendizaje

Experiencia: Cada niño es único, y al proporcionar retroalimentación específica, puedo adaptar mis enfoques de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.

Aprendizaje: Descubrí que la personalización no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aumenta la motivación de los niños. Cuando sienten que su aprendizaje es relevante y

hiciste muy bien. ¡Es normal sentirse un poco frustrada!" Esto les permite saber que sus emociones son válidas y comprendidas.

3. Uso de Lenguaje Visual

Dado que muchos niños con autismo y discapacidad intelectual responden mejor a estímulos visuales, utilicé **pictogramas o tarjetas visuales** para ilustrar el proceso de encajar figuras, así como el modelamiento. Esto no sólo facilita la comprensión, sino que también puede ayudar a reducir la ansiedad al proporcionar una representación clara de lo que se espera.

4. Creación de un Entorno Seguro

Asegurarme de que el entorno sea **predecible y estructurado**, lo cual es crucial para los niños con TEA y DI. Al establecer rutinas claras y ofrecer transiciones suaves entre actividades, se minimizan los niveles de ansiedad, permitiendo que las alumnas se sientan más cómodas al recibir retroalimentación.

5. Refuerzo Positivo Inmediato

Implementar un sistema de **refuerzo positivo inmediato**. Por ejemplo, si las alumnas completaban correctamente una tarea, les ofrecía una pequeña recompensa o reconocimiento inmediato (como una pegatina o tiempo extra para jugar). Esto no solo refuerza su

adaptado a ellos, se involucran más activamente.

3. Promoción del Aprendizaje Autodirigido

Experiencia: A través de la realimentación formativa, los niños aprenden a autoevaluarse y a identificar áreas en las que necesitan mejorar. **Aprendizaje:** Esta habilidad es fundamental para su desarrollo futuro. Fomentar la autonomía en el aprendizaje desde una edad temprana les ayuda a convertirse en aprendices más responsables y proactivos.

4. Refuerzo Positivo y Motivación

Experiencia: La realimentación formativa se centra en el refuerzo positivo, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje motivador. Celebrar los logros, por pequeños que sean, es crucial en esta etapa.

Aprendizaje: Aprendí que el reconocimiento constante de los esfuerzos de los alumnos no solo mejora su autoestima, sino que también crea un ambiente donde están dispuestos a asumir riesgos y explorar nuevas ideas.

5. Desarrollo de Habilidades Sociales

Experiencia: Al trabajar en grupos y recibir retroalimentación entre pares, los niños desarrollan habilidades sociales importantes como la empatía, la colaboración y el respeto por las opiniones ajenas.

Aprendizaje: Observé que estas interacciones no solo mejoran el clima del aula, sino que también preparan a los niños para interacciones sociales fuera del entorno escolar.

comportamiento positivo, sino que también asocia el aprendizaje con experiencias agradables.

6. Fomentar la Autoevaluación

Involucrar a las niñas en el proceso de retroalimentación mediante preguntas como "¿Qué te pareció esta actividad?" o "¿Cuál fue tu figura favorita?" fomenté así su capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje y emociones, promoviendo así su autonomía y autoexpresión.

La retroalimentación efectiva en contextos educativos para niños con autismo y discapacidad intelectual implica un enfoque que respete y valide sus emociones, utilizando estrategias específicas como elogios concretos, validación emocional, herramientas visuales y refuerzo positivo.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Actividad de Rellenado con Bolitas de Papel

Desarrollo de habilidades motoras: ya que los niños deben manipular las bolitas de papel para colocarlas en las áreas designadas de la imagen. Este tipo de actividad ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano y la destreza manual.

Creatividad y expresión artística: Esta libertad para expresarse artísticamente es crucial en el desarrollo emocional y cognitivo en la primera infancia.

Concentración y atención: Completar una imagen requiere que los niños se concentren en la tarea, lo que mejora su capacidad de atención. A medida que trabajan en la actividad, aprenden a seguir instrucciones y a mantener el enfoque en un objetivo.

Actividad de Encajar Figuras Geométricas

Reconocimiento y comprensión de formas: A través del juego de encaje, los niños aprenden a identificar y clasificar diferentes figuras geométricas. Esto no solo les ayuda a reconocer formas, sino que también establece las bases para conceptos matemáticos más complejos en el futuro.

Resolución de problemas y pensamiento

crítico: Al intentar encajar figuras en los espacios correctos, los niños enfrentan desafíos que requieren habilidades de resolución de problemas. Este proceso les enseña a pensar críticamente y a encontrar soluciones a través del ensayo y error.

Desarrollo social y emocional: Estas actividades también fomentan la interacción social entre los niños. Al trabajar juntos o compartir materiales, desarrollan habilidades

sociales importantes como la cooperación y el respeto por los demás

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Argumenta tu respuesta.

1. Expresión de Frustración

En varias ocasiones se observaban frustradas si no lograban encajar una figura en su lugar o si tenían dificultades para manejar las bolitas de papel.

Retroalimentación: Es importante validar sus sentimientos, diciéndoles que es normal sentirse así: “Es normal sentirse un poco frustrada a veces. ¿Qué tal si lo intentamos juntas?” Esto les ayuda a entender que la frustración es parte del proceso de aprendizaje.

2. Alegría y Satisfacción

Cuando lograban completar una imagen o encajar todas las figuras correctamente, solían mostrar alegría y satisfacción.

Retroalimentación: Reconocer sus logros es fundamental: “¡Qué bien lo hiciste! Has trabajado muy duro y tu imagen se ve hermosa.” Esto refuerza su autoestima y les motivaba a seguir participando.

3. Interacción Social y Colaboración

Durante estas actividades, interactuaban entre sí, compartiendo materiales y ayudándose mutuamente.

Retroalimentación: Fomentar la colaboración es clave: “Me gusta cómo ayudaste a Citlali para encajar las figuras. ¡Eso es trabajar en equipo!” Esto les enseña la importancia de la cooperación y el apoyo mutuo.

4. Inseguridad o Duda

Algunas veces mostraban inseguridad al intentar realizar las actividades, dudando de su capacidad para completar la tarea.

Retroalimentación: Ofrecer apoyo emocional es esencial: “Está bien no estar segura a veces. Lo importante es intentar y aprender en el camino.” Esto les ayudaba a sentirse más seguras y dispuestas a tomar riesgos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

