

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de mi práctica educativa, ya sea el caso de una intervención áulica o acompañamiento individualizado, y tomando en cuenta que la evaluación es un elemento que está directamente relacionado con la manera en cómo desarrolle mi plan de enseñanza, me gusta comenzar con actividades evaluativas de los saberes previos las cuales me permiten partir al desarrollo de las actividades, y conforme se lleven a cabo, mantener una observación de los procesos que pueden ser medidos con herramientas como es la lista de cotejo, rubricas de evaluación, libreta de los alumnos o trabajos entregables obteniendo una variedad de respuestas acerca del tema que se planteó y proporcionando información clave para la toma de decisiones pedagógicas informadas en función del desarrollo y las características específicas de los estudiantes en cada etapa.

Además de estas pruebas que son escritas aplico llevo a cabo evaluaciones orales por medio de preguntas, pláticas, debates o pequeñas exposiciones, todas estas de manera directa ya que de igual forma logro recabar información en evaluaciones indirectas como en charlas que se tiene al momento del desarrollo de la actividad, en los pequeños espacios que hay entre actividades, durante el recreo cuando se acercan conmigo y me cuentan algún suceso o anécdota que les ocurrió y que en ocasiones deben emplear lo visto en el aula.

Estas evaluaciones y como lo mencione al inicio, van de la mano con el cómo llevo a cabo mi praxis, por lo que estas estrategias de evaluar no solo dan información del alumno si no también sobre el proceso de enseñanza del docente respondiendo a las preguntas: ¿Qué me hace falta mejorar para que los alumnos alcancen los aprendizajes planteados?, ¿Qué estrategia debo implementar para que se consolide el tema?, ¿qué me dio resultado y que no en mi proceso?, ¿de qué otra manera puedo representar el contenido?.

Estas preguntas las planteo al término de mi intervención con el alumno y antes de realizar mi agenda seleccionando las estrategias más adecuadas para el próximo acercamiento se rescaten mejor los aprendizajes y se aproveche al máximo el

pequeño tiempo que se puede trabajar con los alumnos.

La realidad del contexto escolar es que se esta en constante evaluación, para tener información más certera de lo que los alumnos aprenden día con día, sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollando su pensamiento crítico en distintas situaciones rescatando destalles que dentro de una evaluación escrita no se alcanza a percibir.

Y de manera más formal, como docente de USAER llevo a cabo mi evaluación de los tres momentos, al inicio del ciclo rescatando los aprendizajes con los que los alumnos inicial esta nueva etapa, en el desarrollo observando que tanto se ha podido avanzar con las intervenciones que se han brindando durante esos meses tomando una reflexión acerca de mis estrategias y que falta seguir aplicando en el aula y como final una evaluación en la que al realizar nuestro reporte nos damos cuenta que tanto pudimos avanzar con el alumno, que tan útil fueron nuestras herramientas de enseñanza y que falta mejorar para nuestro siguiente ciclo escolar. Dentro de esta también se brinda una autoevaluación y coevaluación con los alumnos describiendo como ellos se han sentido en este ciclo escolar, con sus compañeros y maestros, que necesitan mejorar en ellos y que tan lejos han llegado en cuestión de sus niveles académicos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					