

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Durante este proyecto, podemos observar a una alumna, la chica de rojo que juntos a sus compañeros que están en la parte de atrás de ella, que a su vez son integrantes de otro equipo, están compartiendo sus puntos de vista acerca de la actividad que se realizó, durante esta evaluación formativa los muchachos del equipo calificador brindaron comentarios a los compañeros de otro equipo para reconocer y brindar apoyo a los aspectos que notaron durante la presentación del proyecto.



En este proyecto, los muchachos presentaron un proyecto de artes plásticas, en el campo formativo de lenguajes, en el cual cada equipo tendría que presentar su trabajo y hablar acerca de él, cada figura elabora con plastilina representaba una personaje de alguna película, o una obra de artes y ellos platicaban acerca del personaje y la película, los alumnos que observaron sus trabajos emitían una calificación y argumentaban el porqué de esta, la verdad fue en proyecto muy enriquecedor. Tanto para mí como para los alumnos de ambos casos, es decir para quien presento como para quien observo.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

La práctica de la realimentación en el contexto educativo puede aportar experiencias y aprendizajes profundos tanto para los alumnos como para los docentes. He observado en los alumnos que participan activamente en procesos de realimentación:

Mejora en la autocomprensión: La realimentación permite a los alumnos reflexionar sobre sus propias fortalezas y áreas de mejora. Con una retroalimentación bien estructurada, aprenden a identificar en qué aspectos necesitan trabajar más y en cuáles están avanzando.

Desarrollo de la autoconfianza: Los comentarios constructivos pueden ayudar a construir confianza, ya que los estudiantes empiezan a entender que cometer errores es una parte natural

del aprendizaje. Saber que sus esfuerzos son valorados y que se les brinda una segunda oportunidad los motiva a intentar nuevamente y mejorar.

Habilidades de autoevaluación y autorregulación: A medida que los alumnos reciben realimentación, también aprenden a autoevaluarse y a monitorear su propio progreso. Con el tiempo, muchos desarrollan habilidades para autoevaluar su desempeño y ajustarlo de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

Desarrollo del pensamiento crítico: La realimentación fomenta en los estudiantes una actitud crítica hacia sus trabajos. La práctica de recibir comentarios constructivos les ayuda a analizar y evaluar el contenido de su propio aprendizaje con mayor profundidad.

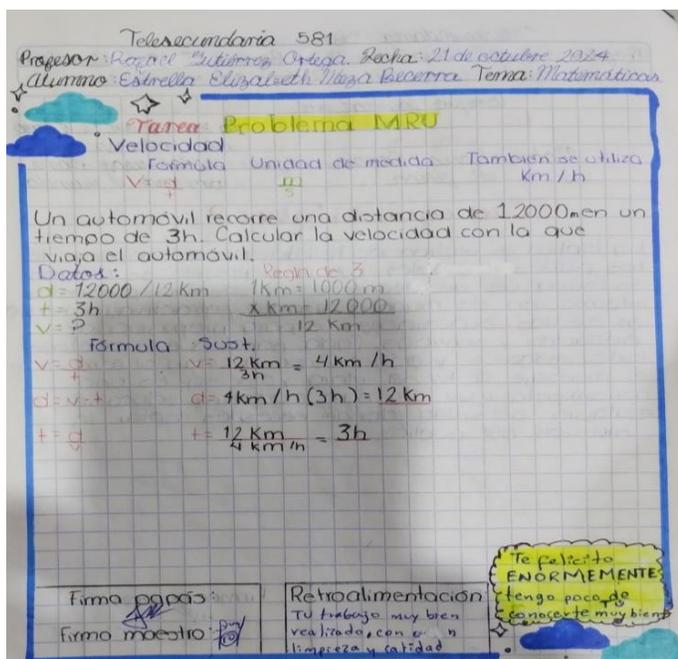
Fomento de la responsabilidad: La realimentación les enseña que su progreso depende en gran medida de su propio esfuerzo. Los estudiantes que reciben comentarios específicos sobre cómo mejorar aprenden a tomar la responsabilidad de su aprendizaje.

Aumento de la motivación y el compromiso: Cuando los estudiantes ven que sus maestros están involucrados y les brindan retroalimentación útil, se sienten más motivados y comprometidos con la asignatura. La realimentación personalizada puede hacer que los alumnos sientan que se valora su esfuerzo y progreso.

Estas experiencias son el resultado de una realimentación constante y orientada a mejorar el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su proceso educativo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Grupo formativo
 Saberes y pensamientos dialécticos
 Matemáticas - Geometría (aplicación a la vida)

08 de Octubre de 2024
 Profesor: Rafael Gutiérrez Ortega
 Alumno: Mylitz Dayanira Velásquez

$P = L + L + L + L$
 $P = 9.1 + 5.5 + 4.5 + 4.5$
 $P = 23.6 \text{ cm}$

$A = (B + b) \cdot h / 2$
 $A = (9.1 + 5.5) \cdot 4 / 2$
 $A = 29.2 \text{ cm}^2$

$P = L + L + L + L$
 $P = 4.7 + 4.7 + 4.7 + 4.7$
 $P = 18.8 \text{ cm}$

$A = D \cdot d / 2$
 $A = 8 \cdot 4 / 2$
 $A = 16 \text{ cm}^2$

$P = L + L + L$
 $P = 4.5 + 4.5 + 4.5$
 $P = 13.5$

$A = B \cdot h / 2$
 $A = 4.5 \cdot 4.5 / 2$
 $A = 10.125$

Retroalimentación

Hola Maite, llegaste este año a nuestra escuela y te asignaron a mi grupo, eso con gran entusiasmo, con tu dedicación y esfuerzo, el cambio de escuela y la forma de enseñar han sido de una novedad para ti, y sin embargo, mirarte como has crecido en tan poco tiempo, muchas felicidades, eres producto de un gran cambio.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Como docente, desarrollar la retroalimentación formativa trae una serie de aprendizajes y experiencias valiosas que transforman la relación con los estudiantes y el enfoque de la enseñanza.

Mayor conexión y empatía con los estudiantes: La retroalimentación formativa requiere un entendimiento profundo de dónde está cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Esto me permitió conectar de manera más significativa con ellos y comprender sus desafíos individuales, promoviendo un ambiente de confianza y apertura.

Cambio de enfoque en el rol del docente: A medida que se implementa la realimentación formativa, uno pasa de ser la "fuente de respuestas" a ser un guía que orienta y acompaña el aprendizaje. Este cambio en el rol fomenta una dinámica en la que el estudiante se convierte en un participante activo en su proceso, en lugar de un receptor pasivo de conocimientos.

Desarrollo de habilidades de observación y escucha activa: Dar retroalimentación efectiva requiere observar atentamente y escuchar más allá de las respuestas "correctas o incorrectas". Esta práctica me permitió identificar las estrategias que los estudiantes estaban utilizando, así como sus razonamientos, y adaptar la retroalimentación de acuerdo con sus procesos específicos.

Fomento de la paciencia y la tolerancia al error: Aprender a valorar el error como parte del proceso de aprendizaje fue uno de los cambios más importantes. En lugar de verlo como un

"fracaso", comprendí que el error es una oportunidad para aprender y mejorar, y aprendí a transmitir esta mentalidad a los estudiantes.

Apreciación de la mejora continua: La retroalimentación formativa subraya la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo, y cada estudiante avanza a su propio ritmo. Esto me ayudó a ser más flexible y a valorar los pequeños avances como pasos importantes hacia el logro de objetivos.

Desarrollo de habilidades de comunicación clara y constructiva: Al implementar retroalimentación específica y orientada hacia el futuro, aprendí a comunicarme de manera clara y constructiva, enfocándome en dar comentarios descriptivos que ayudaran a los estudiantes a entender qué y cómo mejorar.

Aumento en la satisfacción y motivación profesional: Ver el impacto positivo de la retroalimentación formativa en los estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su motivación, fue altamente gratificante. La realimentación generó un sentido de propósito más profundo en mi labor docente, al saber que estaba contribuyendo activamente al crecimiento personal y académico de cada alumno.

En resumen, la realimentación formativa no solo beneficia a los estudiantes; también transforma la práctica docente, llevándome a una enseñanza más reflexiva, empática y centrada en el proceso de aprendizaje individual.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.	