

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Para llevar a cabo procesos evaluativos en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa, se deben tener en cuenta dos aspectos clave: el **seguimiento del progreso** del estudiante y la **retroalimentación efectiva** que promueva un aprendizaje continuo. De tal manera que el proceso podría llevarse a cabo de la siguiente manera. Es un ejemplo de cómo lo desarrollo en este momento.

Dimensiones de la Evaluación Formativa

- 1. Dimensión Diagnóstica:** Esta dimensión está centrada en identificar el estado inicial del conocimiento del estudiante. Para aplicarla de manera efectiva:
 - **Evaluación inicial:** Antes de empezar un nuevo tema, realizo una evaluación diagnóstica que puede ser a través de preguntas abiertas, discusiones, o un breve cuestionario. Esto me permite identificar lo que los estudiantes ya saben y sus posibles lagunas de aprendizaje.
 - **Observación y análisis:** A través de la observación en clase y la participación de los estudiantes en debates o actividades prácticas, puedo obtener información sobre sus niveles de comprensión.
 - **Ajuste de la enseñanza:** Con los resultados de la evaluación diagnóstica, ajusto las estrategias de enseñanza, asegurándome de abordar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo antes de avanzar en los contenidos.
- 2. Dimensión de Retroalimentación Continua:** Esta dimensión se centra en proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva para que los estudiantes puedan mejorar durante el proceso de aprendizaje, no solo al final.
 - **Retroalimentación inmediata:** Durante las clases, doy retroalimentación en tiempo real. Si un estudiante comete un error, lo uso como una oportunidad de enseñanza, enfocándome en cómo puede mejorar, en lugar de solo señalar el error.
 - **Evaluaciones parciales:** En lugar de esperar hasta el final del ciclo o del curso para una evaluación sumativa, hago evaluaciones pequeñas y regulares (trabajos cortos, proyectos). Esto no solo me ayuda a monitorear el progreso, sino que

también permite a los estudiantes recibir retroalimentación continua y ajustar su enfoque de estudio.

- **Autoevaluación y coevaluación:** Fomento que los estudiantes participen en la autoevaluación y en la coevaluación con sus compañeros. Esto les permite reflexionar sobre su propio aprendizaje y aprender a valorar el trabajo de otros.
- **Uso de rúbricas claras:** Establezco rúbricas claras desde el inicio, para que los estudiantes entiendan los criterios de evaluación y puedan evaluar su propio progreso. Las rúbricas también me ayudan a brindar retroalimentación específica sobre qué están haciendo bien y qué deben mejorar.

Estrategias de Implementación

- **Metas claras y específicas:** Me aseguro que los estudiantes conozcan los objetivos de aprendizaje desde el principio, lo que facilita su autoevaluación y la comprensión de las expectativas.
- **Tareas formativas:** Diseño actividades de evaluación que no tengan únicamente el objetivo de calificar, sino de permitir que los estudiantes practiquen habilidades, reflexionen sobre su progreso y se preparen mejor para evaluaciones sumativas.
- **Espacios de reflexión:** Creo oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y sobre las áreas en las que necesitan mejorar, ya sea a través de diarios de aprendizaje o discusiones en grupo.

Rol del docente

- **Facilitador del aprendizaje:** En este proceso, mi rol es más el de un guía o facilitador, ayudando a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y promoviendo un ambiente en el que el error se vea como parte del aprendizaje, no como un fracaso.
- **Seguimiento continuo:** Monitoreo de forma constante el progreso de cada estudiante, ajustando mi metodología de enseñanza en función de los resultados que obtengo de las evaluaciones formativas.

Al aplicar estas dimensiones de manera integrada, los estudiantes no solo aprenden el contenido, sino que también desarrollan habilidades metacognitivas, ya que aprenden a monitorear y autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					