

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Rafael Gutiérrez Ortega.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Fortalecer la autoestima de los estudiantes durante los procesos de evaluación es fundamental para su desarrollo académico y personal. Utilizar evaluaciones continuas y formativas que se enfoquen en el progreso del estudiante, en lugar de solo el resultado final. Esto permite a los alumnos ver el crecimiento personal, más allá de un número o calificación.	• Proporcionar una explicación clara y detallada del formato y los criterios de la evaluación desde el inicio, para que los estudiantes sepan qué esperar. • Usar actividades previas al examen, como ejercicios de respiración o relajación, para ayudar a los estudiantes a calmarse antes de comenzar. • Proporcionar retroalimentación equilibrada que reconozca los esfuerzos y los logros del estudiante antes de señalar las áreas de mejora. Utilizar comentarios como “Has mejorado mucho en esta área” o “Este esfuerzo demuestra tu compromiso”. • Establecer metas alcanzables para cada estudiante según sus capacidades individuales, ayudando a que perciban que tienen el control de su propio progreso. • Crear evaluaciones que incluyan diversas formas de demostrar conocimiento, como proyectos, presentaciones orales, o trabajos creativos, para que cada estudiante pueda brillar en lo que mejor se le da.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Una realidad clara de esta práctica, es que me ha permitido la comprensión de los muchachos (los alumnos), pues muchas de las ocasiones nos falta comprender sus situaciones, su entorno y me doy cuenta de la importancia que tienen todos los alumnos y de las necesidades que presentan.	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial porque las emociones influyen directamente en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Con las implementaciones y adecuaciones que se han realizado se ha ganado mucho en la confianza y la motivación. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Mi experiencia es muy satisfactoria, sobre todo porque en los años que tengo de experiencia, sigo aprendiendo más, y aprovecho las situaciones nuevas que se presentan, y que me dejan creer y crecer.	
Ofrecer comentarios detallados y específicos sobre el trabajo del estudiante, centrándose en los logros y áreas de mejora. La retroalimentación debe ser positiva, pero también señalar áreas de mejora de manera clara y constructiva. Enseñar a los estudiantes a autoevaluar su trabajo. Esto les permite reconocer sus propias fortalezas y áreas de crecimiento, promoviendo una visión interna de su propio valor y capacidades. Recompensar y destacar el esfuerzo que los estudiantes ponen en sus tareas y evaluaciones, no solo los resultados. Esto ayuda a que comprendan que el trabajo duro y la dedicación son tan importantes como el resultado final.	Las evaluaciones, especialmente las tradicionales, pueden generar ansiedad y estrés en los estudiantes. Tener en cuenta las emociones y crear un ambiente seguro y de apoyo puede ayudar a reducir estos niveles, permitiendo que los estudiantes se concentren mejor y demuestren todo su potencial. Si las emociones se gestionan adecuadamente en el proceso de evaluación, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades. Esto les permite afrontar futuros desafíos con una actitud más positiva, lo que beneficia su desarrollo académico.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	