

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de mi práctica docente con el nuevo modelo educativo, uno de mis objetivos es ser objetiva con los planes y programas, ya que nos muestra un sinnúmero de posibilidades para buscar actividades en cada uno de los campos formativos y a su vez por materia, con la finalidad de que mis alumnos cumplan con sus contenidos y sus aprendizajes, de una manera creativa, abierta y que impere la confianza en el grupo.

PLANEACIÓN: me voy a la página que sigue del último proyecto que planeé, doy inicio con la lectura del proyecto parcial, posteriormente ubico el proyecto académico que voy a abordar, la intención didáctica que es el producto, busco la problemática con la que voy a trabajar, integro la dosificación de contenidos de acuerdo con el tema y continúo dando formalización a las siete fases de cada proyecto, busco los materiales que se van a ocupar para cada proyecto, los interactivos

Y por último elaboro la rúbrica de evaluación en la que se plasma lo que va a ser evaluado, los parámetros que tomaré en cuenta de acuerdo con lo realizado, explicando el puntaje a tomar en cuenta para cada rubro.

EN EL AULA: Se les presenta a los alumnos el nombre del proyecto con el que se estará trabajando, les hago una serie de preguntas relacionadas con el tema para saber que tanto saben o si el tema es de su interés.

En plenaria les pregunto cuáles son las cosas que consideran necesarias que veamos para poder abordar el tema, por ejemplo, se les propone alguno subtemas y les doy la libertad de que ellos propongan otros con el título que se les dio.

Posteriormente les comento las situaciones problemáticas que se resolverán durante el proyecto para que ellos elijan cuál de las 2 se va a llevar a cabo tomando en cuenta lo que platicamos al inicio de la clase como lo que saben sobre el tema, lo que tienen que investigar para llegar al objetivo y las actividades que se pretenden realizar.

En la pantalla les muestro la rúbrica que se realizó en la planeación para analizarlo con los alumnos y que ellos vean lo que se les revisara, pregunto si hay algún rubro que ya no coincida con lo se va a trabajar y se tenga que modificar o algún otro que se pueda agregar, esto lo hago para que ellos hagan conciencia sobre lo que tienen que enfocarse y trabajar así mismo lo que se va a calificar.

Para la evaluación de la primera clase del proyecto, implemente hace poco una actividad donde juegan con un compañero al piedra papel o tijeras y el que gana le hace una pregunta a su compañero sobre lo que se vio en clase, por ejemplo: ¿Cuál es el objetivo del proyecto? Menciona una actividad que vamos a hacer

para cumplir con el objetivo del proyecto. En este juego hay 3 jugadores, 2 que juegan y uno que lleva el conteo de puntos y este rol se intercambia cuando gana uno, el que tiene menos puntos anota y el que estaba anotando juega con el ganador.

El que tiene más puntos se le da un frijolito que es para una actividad donde van llenando una botella que se marcó casi al inicio del ciclo escolar con algunos premios que recibirán cada que llenen su botella con frijolitos hasta una línea (cada línea lleva un premio, por ejemplo, la primera línea dice pluma de gel arcoíris, la segunda línea dice marca textos, etc.).

Algo que me parece importante mencionar es que mis alumnos saben que su participación es muy importante que no hay aportaciones tontas o insignificantes, que todas las aportaciones que hagan por muy pequeñas que ellos piensen que son muy valiosa para enriquecer los trabajos, así que la mayoría participa en esta dinámica de preguntas respuestas, porque les resalto siempre que de esta manera todos aprendemos más y mejor.

DURANTE EL PROYECTO: Dar a conocer a los alumnos el nombre del proyecto, el contenido, subcontenidos y producto del proyecto académico, por medio de una lluvia de ideas empiezo explorar conocimientos previos y continuo con preguntas sobre el tema que se abordará; para continuar se les presenta un interactivo que se relaciona el proyecto.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					