

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Motivar a los alumnos en todo momento para la realización de actividades. Felicitarlos por su desempeño o incentivarlos Tener una comunicacion asertiva Realizar críticas constructivas Respetarlos en todo momento, así como el respeto entre si. Escucharlos para resolver dudas y retroalimentar su aprendizaje. Ganar la confianza en los estudiantes</p> <p>Es importante que los alumnos conozcan sus emociones y sepan como regularlas, expresen de manera verbal todo aquello que les guste o disguste para saber mas sobre su forma de ser, pensar y actuar.</p>	<p>Mostrar una actitud positiva ante los alumnos durante la jornada de trabajo. Platicar con los alumnos de la importancia del aprendizaje y premiarlos por su excelente o buen desempeño para que sigan aprendiendo y se sientan motivados por aprender siempre. Señalar errores en la realización de actividades y cuestionarlos sobre dudas para que puedan responder o realizar de la mejor manera posible. Hablarles en todo momento por su nombre y pedir al resto del grupo se trate de manera respetuosa. Escuchar y resolver dudas de los alumnos y repetir consigna o retroalimentar mas de una vez, ya sea de manera grupal o individual. Ser un maestro que escucha y resuelve, trata con respeto ayuda y hablar de manera cordial ayuda a ganar la confianza en los alumnos.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<p>Tener a los alumnos relajados y tranquilos en el aula nos ayuda a favorecer el aprendizaje, mantener las emociones en calma. Un niño que no expresa emociones, o llega con miedo, tristeza etc no podrá rendir académicamente, mientras este en el aula el alumno el maestro es el encargado de ayudar a regular sus emociones, y hacer sentir al estudiante que es el centro de un todo</p>	
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Lo primordial ganar la confianza en los estudiantes, no imponer o que sientan miedo. Hacer saber que hay una autoridad pero que esa autoridad te comprende, ayuda y apoya. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Es mejor tener a los alumnos tranquilos para que favorezca en su aprendizaje, mantener las emociones en calma. Que ellos sientan que alguien los escucha, guía y apoya en todo momento dentro de un centro escolar.</p>	<p>Las emociones son lo más importante, si un alumno no sabe manejar sus emociones o incluso un maestro no lo sabe ,no funciona. El regular las emociones nos ayuda para estar bien, convivir, relajar nuestro cerebro y se centre en aprender. Trabajar con estrés, tristeza, enojo etc simplemente no se puede. Que los niños comprendan a regular emociones no es tarea fácil, pero no imposible ya que siempre estamos en contacto con muchos compañeros y ellos son parte de nuestras emociones ,así como nos dan alegría también podríamos tener enojos ,tristeza etc, ayudar a comprender las emociones a nuestro estudiantes hace más fácil su desempeño y el trayecto de aprendizaje e incluso proyecto de vida.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	