

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es una herramienta clave en el desarrollo educativo de los niños de 4 a 6 años, ya que permite un seguimiento constante de sus aprendizajes y habilidades, adaptando la enseñanza a sus necesidades particulares. En esta etapa, los niños están en proceso de adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, por lo que la evaluación no debe enfocarse únicamente en los resultados, sino en el proceso y el progreso individual de cada alumno.

Uno de los aspectos más importantes de la evaluación formativa con niños pequeños es su enfoque personalizado. A diferencia de la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo, la evaluación formativa la llevo a cabo durante todo el proceso de enseñanza. Esto me permite ajustar mis estrategias pedagógicas según las observaciones del comportamiento, habilidades y dificultades de mis alumnos.

Con el plan 2022, los proyectos se van adecuando a las necesidades e intereses de mis alumnos, lo que se va descubriendo o se les va dificultando en el proceso, y esto permite que los mismos alumnos reflexionen sobre los errores y aciertos que van teniendo para mejorar.

Se logra observar a los niños en diversas actividades como juegos, narraciones, actividades grupales, experimentos, resolviendo problemas, y puedo identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y así ofrezco una retroalimentación constructiva en el momento.

Como hace unos días, trabajando el nombre, muchos no lograban identificarlo, y conforme avanzamos en el proyecto, después de una semana, son 23 de 25 alumnos que ya lo identifican y su escritura es aún más clara, y entre ellos comienzan a reconocerse el avance que van teniendo.

La retroalimentación es un elemento crucial, pues los niños necesitan una guía constante que les ayude a comprender qué están haciendo bien y en qué aspectos deben trabajar más. Sin embargo, es importante que la retroalimentación sea clara

y positiva, incluso utilizando vocabulario del contexto en el que estoy, para que los alumnos lo entiendan mejor.

En otra ocasión, una de mis alumnas decía que no podía recortar ni sabía colorear, y de ahí no la hice entender, días después volvió a decir lo mismo, y le volví a explicar que todos vamos a la escuela a aprender y si no lo intentamos no lo lograremos nunca, procedí a explicarle cómo podía hacerlo, luego tomé su mano y la guíe, después lo hizo ella sola, y le dije “¡ves que sí podías!, cuando te esfuerzas puedes lograrlo”. Ya no ha habido día que ella diga que no puede hacer algo.

Aquí la retroalimentación fue inmediata, y reforcé la conducta deseada, y ella también puede reflexionar sobre sus acciones.

Una manera efectiva de implementar la evaluación formativa con los alumnos de la fase 2, es a través de la observación diaria. Estoy atenta todos los días a cómo los alumnos interactúan entre ellos, cómo enfrentan desafíos en las actividades y cómo responden a las instrucciones, si hay líderes, o si hay quienes sólo observan, pero ni hacen ni opinan al respecto.

Además, puedo utilizar herramientas como las rúbricas, listas de cotejo adaptadas a las habilidades específicas que deseo evaluar.

Es importante también involucrar a los niños en el proceso de evaluación, fomentando su autoevaluación y la coevaluación entre compañeros. Aunque a esta edad todavía están desarrollando sus habilidades metacognitivas, se les puede animar a reflexionar sobre su propio aprendizaje de manera sencilla. Por ejemplo, después de una actividad donde ellos narren cuentos, se les pregunta: “¿cómo te sentiste con la historia?, ¿crees que hiciste bien y podrías mejorar?, ¿qué opinan los demás sobre la historia que contó?, ¿ustedes podrían inventar alguna similar o qué cambiarían?”. Aquí se desarrolla la capacidad de autoevaluarse y coevaluar.

En conclusión, la evaluación formativa en niños de 4 y 5 años es fundamental para acompañar su desarrollo y garantizar un aprendizaje significativo. A través de la observación constante, la retroalimentación positiva y la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje, se puede promover un ambiente educativo en el que los estudiantes se sientan motivados para seguir creciendo y mejorando. Esto no solo favorece el desarrollo académico, sino también el emocional y social, preparando a los niños para enfrentar futuros desafíos con confianza y autonomía.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					