

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

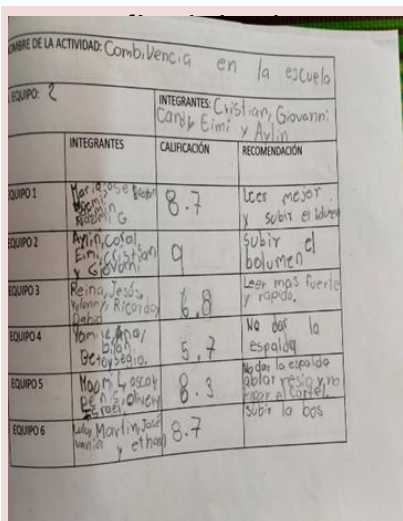
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Convivencia en la escuela			
EQUIPO:	INTEGRANTES	INTEGRANTES	RECOMENDACIÓN
EQUIPO 1	Yari, José, Karol, Yari, Karol, Yari	8.7	Leser mejor y subir el libro
EQUIPO 2	Yari, Karol, Yari, Karol, Yari, Karol	9	Subir volumen el
EQUIPO 3	Reina, Jesús, Yari, Karol, Yari, Karol	6.8	Leser más fuerte y rápido
EQUIPO 4	Yari, Karol, Yari, Karol, Yari, Karol	5.7	No dar la espalda
EQUIPO 5	Yari, Karol, Yari, Karol, Yari, Karol	8.3	No dar la espalda, subir volumen y subir el libro
EQUIPO 6	Yari, Karol, Yari, Karol, Yari, Karol	8.7	Subir los libros

Reflexión de la práctica:

En esta actividad Convivencia en la escuela, se formaron equipos donde se detectaron las principales situaciones o causas de conflicto y sus consecuencias, realizaron presentaciones y las expusieron a sus compañeros, y aunque en la evaluación formativa no es tan importante asignar una calificación, en este momento a los alumnos se les facilitó el asignar un número de acuerdo a la calidad de la presentación, que realizaron los equipos, al realizar evaluaciones a sus compañeros les dejó un aprendizaje puesto que van desarrollando su criterio y acumulando experiencias en la realización de las exposiciones de algún tema.

El otro proyecto se llama : Tu autobiografía, se llevaron a cabo varias actividades donde fueron conociendo los elementos de la autobiografía y biografía, además de conocer todos los elementos y datos establecidos en los documentos personales, como lo es acta de nacimiento, curp, comprobante de domicilio, etc., al lograr construir mediante una plantilla su autobiografía finalmente se les proporcionó un documento de evaluación, donde el propio alumno es reflexivo de su propio aprendizaje, con ello se da cuenta de sus aciertos y también de lo que le falta por hacer.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0 4	5	NES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para

mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos.

