

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María de los Angeles Guillen Sánchez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Establecer una comunicación abierta y de respeto.</p>	<p>Brindar confianza a los alumnos con el fin de que ellos expresen sus inquietudes, dudas o sugerencias, mostrando empatía o interés por su vida o situaciones que les afligen.</p>
<p>Establecer criterios claros de evaluación.</p>	<p>Mediante la utilización de una rubrica por ejemplo, donde ellos pueden verificar lo que hicieron y lo que no, además de tener siempre claro que es lo que deben realizar en el proceso.</p>
<p>Resaltar y reconocer los logros o avances de alumno y hacerle saber.</p>	<p>Ser muy generosa en las felicitaciones, para que cada vez se esfuercen más reconociéndole a cada estudiante sus logros y avances publicamente para que poco a poco vayan teniendo confianza en si mismos.</p>
<p>Considerar el error como fuente de aprendizaje.</p>	<p>Resaltando en cada momento que un estudiante comete algún error en el desarrollo ó proceso, que no es malo equivocarse puesto que podemos corregir, que en todo caso se aprende mas del error que del acierto.</p>
<p>Brindar la retroalimentación oportuna.</p>	<p>La retroalimentación, se realiza en el momento, pues no tiene caso hacer una observación cuando el tiempo ha pasado y ya hasta vamos en otro tema; por lo que ayuda mas al alumno que sea a tiempo para que pueda corregir.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Por las mañanas todos andamos corriendo, apresurados y maltratandonos en familia, cuando mis estudiantes llegar al aula algunos o en ocasiones llegan con cara de afligidos, por lo que cada mañana cantamos ó realizamos movimientos de manos y pies con música, pues considero que la música nos alegra el corazón además de ser el lenguaje universal.</p> <p>En ocasiones al pasar estudiantes a resolver problemas en el pizarrón y en el momento que un estudiante comete un error y que otro alumno lo señala públicamente, el estudiante se angustia, sin embargo al escucharme que no hay problema en que se equivoque revisamos el procedimiento y se corrige, con ello se tranquilizan los estudiantes.</p>	<p>Al realizar actividades donde se involucra mover el cuerpo, escuchar música o bailar, beneficia porque fortalece la confianza de los alumnos para desenvolverse en el aula además de hacerlos felices y despertar su cerebro en determinados momentos de la clase también con el fin de recapturar de nuevo su atención. Al realizar cantos y bailes los alumnos se ponen felices, basta con ver como les brillan los ojos y se llenan de energía, y yo también me siento feliz.</p> <p>Cuando suceden situaciones donde los alumnos y alumnas se angustian por cometer una equivocación, y al sentirse comprendidos y apoyados por así manifestarles con palabras de aprobación me siento muy satisfecha de poder percatarme que se tranquilizan y refuerzan su confianza.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	