

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Por: **AZUCENA GUADALUPE GUEVARA AGUIRRE**

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

La actividad que se coevalúo fue un reporte escrito con alumnos de primer año de secundaria, mediante una lista de cotejo.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Se le indico a los alumnos que respondieran la escalera de la metacognición: ¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo? ¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañero/a? ¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad? ¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

GTO Secretaría de Educación de Guanajuato

Escuela Secundaria Técnica No. 27
C.C.T. 11070000
Calle 100, Zona 100
Código postal 36100

Lista de Cotejo que evalúa el Reporte escrito

Nombre del estudiante: Liceth Rangel Beltrán
Fecha: 10/12/14 Grado y grupo: 1. C1 Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario
Docente: Azucena Opa, Guadalupe Aguirre Disciplina: Tecnología con énfasis en Agricultura

Indicador	Porcentaje alcanzado	Si	No	Observaciones
1. El reporte escrito incluye una portada con todos los datos de identificación sin faltas de ortografía.	10%	✓		si muy bien
2. El reporte escrito incluye un objetivo claro que exprese la intención del proyecto de forma clara sin faltas de ortografía.	10%	✓		si un poco la letra es grande
3. El reporte escrito incluye una metodología con los materiales utilizados y procedimiento que se realizó de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		si muy bien
4. El reporte escrito describe los resultados obtenidos y observaciones de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		si muy bueno
5. El reporte escrito incluye una conclusión de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		si esta muy bonita la letra
6. El reporte escrito está elaborado en hojas blancas y todas las hojas tienen un margen.	10%	✓		si muy bien
7. El alumno fue responsable con los materiales del proyecto llevándolos el día solicitado.	10%	✓		si esta bien
8. El alumno trabajó en equipo colaborativo de manera efectiva, teniendo iniciativa y solidaridad con sus compañeros.	10%	✓		si trabajo de manera organizada
9. El alumno escribe una reflexión sobre el proceso de elaboración del proyecto respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se me dificultó? ¿Cómo lo resolví? ¿El resultado obtenido era el que esperaba? ¿Por qué? ¿Me gusto trabajar con mi equipo? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejorar mi actividad?	10%	✓		si muy preciso
10. El alumno muestra compromiso entregando su actividad en tiempo y forma según se solicita.	10%	✓		si lo hizo muy bien

Calificación: 100%

Metacognición: Si pudiera volver a realizar la actividad ¿Qué cambiaría para mejorar?
con dar mas a las 7 practicas

Las respuestas recibidas fueron variadas, aunque cabe resaltar que mencionaron mis alumnos que era la primera vez que realizaban una coevaluación y la realimentación a sus compañeros, de forma general algunos de ellos fueron reflexivos en el proceso pero otros tanto no genero dicha reflexión, lo cual me pareció aceptable por ser la primera vez que se realizaba esta actividad, esta actividad me permite pensar que fue una actividad de realimentación positiva porque puedo enseñarles a hacer realimentaciones argumentativas con lenguaje asertivo donde se resalten las fortalezas y áreas para mejorar así como resaltar aspectos positivos de las actividades o procesos de sus compañeros.

¿Que sentí al recibir la retroalimentación de mi trabajo?
Felicidad y nerviosa pense que no tenia casi nada

¿Que sentí al hacer la realimentación a mis compañeros?
nerviosa porque no pensaba sacarme todo lo

¿Que es lo que no me gusta de esta actividad?
todo me gusta aprendi al saber como es y como se hace

¿Que aprendí al participar la realimentación?
el como se hacen y que materiales se necesitan

GTO Secretaría de Educación de Guanajuato

Escuela Secundaria Técnica No. 27
C.C.T. 11070000
Calle 100, Zona 100
Código postal 36100

Lista de Cotejo que evalúa el Reporte escrito

Nombre del estudiante: Quetzal Antonio Alba Cardenas
Fecha: 24/12/14 Grado y grupo: 1. C1 Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario
Docente: Azucena Opa, Guadalupe Aguirre Disciplina: Tecnología con énfasis en Agricultura

Indicador	Porcentaje alcanzado	Si	No	Observaciones
1. El reporte escrito incluye una portada con todos los datos de identificación sin faltas de ortografía.	10%	✓		Muy bien
2. El reporte escrito incluye un objetivo claro que exprese la intención del proyecto de forma clara sin faltas de ortografía.	10%	✓		un poco confusa pero es buena
3. El reporte escrito incluye una metodología con los materiales utilizados y procedimiento que se realizó de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		bien
4. El reporte escrito describe los resultados obtenidos y observaciones de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		Muy bien
5. El reporte escrito incluye una conclusión de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	✓		buen trabajo por mejorar
6. El reporte escrito está elaborado en hojas blancas y todas las hojas tienen un margen.	10%	✓		Muy bien
7. El alumno fue responsable con los materiales del proyecto llevándolos el día solicitado.	10%	✓		Muy responsable
8. El alumno trabajó en equipo colaborativo de manera efectiva, teniendo iniciativa y solidaridad con sus compañeros.	10%	✓		trabajo muy bien
9. El alumno escribe una reflexión sobre el proceso de elaboración del proyecto respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se me dificultó? ¿Cómo lo resolví? ¿El resultado obtenido era el que esperaba? ¿Por qué? ¿Me gusto trabajar con mi equipo? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejorar mi actividad?	10%	✓		si las coloco
10. El alumno muestra compromiso entregando su actividad en tiempo y forma según se solicita.	10%	✓		fue uno de los pocos que faltó

Calificación: 100%

Metacognición: Si pudiera volver a realizar la actividad ¿Qué cambiaría para mejorar?
la letra

Escalera de **M**etacognición

1.- ¿Que sentí al recibir la retroalimentación de mi trabajo?
Normal por que me evalua mi amigo

2.- ¿Que es lo que me gusta de esta actividad? que lo realice y estaba todo bien

3.- ¿Que sentí al hacer la retroalimentación al trabajo de mi compañero?
Felicidad por que lo tenia todo bien

4.- ¿Que aprendí al practicar la retroalimentación?
que no puedes poner comentarios negativos

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Para esta actividad se evaluaron una infografía como trabajo de clase y una maqueta como cierre de un proyecto mediante una lista de cotejo en alumnos de segundo año de secundaria.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Personalmente puedo comentar que ya realizaba anteriormente la realimentación con mis estudiantes a modo de heteroevaluación, pero aprendí que hay diferentes técnicas de llevarla a cabo, creo que estoy habituada a realizar la realimentación mediante la técnica de descripción del trabajo del estudiante, por lo que me llevo de tarea aplicar las demás técnicas para enriquecer mi realimentación y considerar la parte socioemocional de mi alumno siempre siguiendo ese enfoque humanista.

GTO Secretaría de Educación
Escuela Secundaria Técnica No. 27
Calle 1, Toluca
Código Postal: 50100
Código de Barras: 50100

Lista de Cotejo que evalúa la maqueta de sistemas técnicos

Nombre del estudiante: Edyson Valle
Fecha: 25/10/21
Docente: Alcides López
Grupo: 2do
Campo temático: De la Humana y la Comunitaria
Disciplina: Tecnología con énfasis en Agricultura

Indicador	Porcentaje asignado	Si	No	Observaciones
1. Menciona el tipo de sistema técnico y sus características de manera clara y correcta.	10%	☒	☐	Menciona de manera correcta el sistema seleccionando de manera correcta los cultivos y el tipo de sistema.
2. Menciona las ventajas y desventajas del sistema técnico de forma correcta.	10%	☒	☐	Menciona las ventajas y desventajas de manera correcta.
3. Menciona los insumos, proceso y producto que se obtiene del tipo de cultivo seleccionado explicándolo de forma clara y correcta.	10%	☒	☐	Menciona los insumos, proceso y producto del sistema de cultivo seleccionado, explicándolo de forma clara y correcta.
4. La maqueta representa el tipo de sistema y cultivo seleccionado.	10%	☒	☐	La maqueta representa el tipo de sistema y cultivo seleccionado.
5. La maqueta es creativa, usa distintos materiales, muestra esmero y dedicación en su elaboración.	20%	☒	☐	La maqueta es creativa, usa distintos materiales, muestra esmero y dedicación en su elaboración.
6. La presentación oral de la maqueta muestra dominio del tema, buen lenguaje corporal, tono de voz y volumen adecuado.	10%	☒	☐	La presentación oral de la maqueta muestra dominio del tema, buen lenguaje corporal, tono de voz y volumen adecuado.
7. El alumno se muestra interesado y respeta las participaciones de otros compañeros, mostrando disciplina y un buen comportamiento.	10%	☒	☐	El alumno se muestra interesado y respeta las participaciones de otros compañeros, mostrando disciplina y un buen comportamiento.
8. El alumno reflexiona sobre su actividad expresando una conclusión personal sobre el tema. ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo más importante?	5%	☒	☐	El alumno reflexiona sobre su actividad expresando una conclusión personal sobre el tema. ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo más importante?
9. El alumno reflexiona sobre el proceso de elaboración de la maqueta respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se me dificultó? ¿Cómo lo resolví? ¿El resultado obtenido era el que esperaba? ¿Por qué?	5%	☒	☐	El alumno reflexiona sobre el proceso de elaboración de la maqueta respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo me sentí al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se me dificultó? ¿Cómo lo resolví? ¿El resultado obtenido era el que esperaba? ¿Por qué?
10. El alumno muestra compromiso entregando su actividad en tiempo y forma según se solicita.	10%	☒	☐	El alumno muestra compromiso entregando su actividad en tiempo y forma según se solicita.

Calificación: 90%

Metacognición: Si pudiera volver a realizar la actividad ¿qué cambiaría para mejorar?

Entregarla en tiempo y forma



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

