Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Por: AZUCENA GUADALUPE GUEVARA AGUIRRE

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

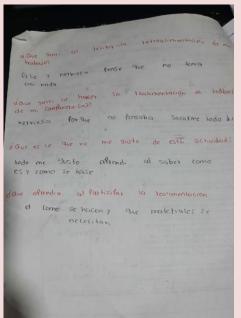
- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

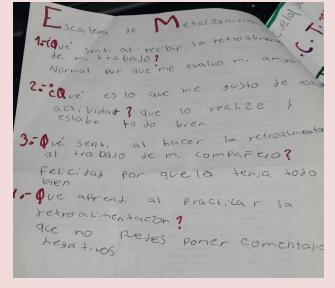
Fotografías de las dos	Reflexión de la práctica:
retroalimentaciones realizadas mediante	¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la
la coevaluación.	puesta en práctica de la realimentación?
a cocyanadalom	(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la
	metacognición sugerida en el manual Socialización del proceso y
	los productos).
	Argumenta tu respuesta.
La actividad que se coevalúo fue un reporte	Se le indico a los alumnos que respondieran la escalera de la
escrito con alumnos de primer año de secundaria,	metacognición: ¿Qué sentí al recibir realimentación de mi
mediante una lista de cotejo.	trabajo? ¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi
	compañero/a? ¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?
	¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

GTO Secretaria tementalian C.C.T. 1997to C.C.T. 1997to Consultation Control Co	475		101	
Lista de Coteje que evator	s at Reporte	esorte	to	- 1
Hambre del saturdante Elect h Rendo'n Pecha 24/10 124 Dedey grupe 1 G Ca	Bolan	0.5	Nurrosso y la Cumuntario	
Doctorie Azucena Ope Guerrara Agulina Discia	rina: fections	A SIN A	delignin on Agressations	
Indicador			Ma Observaciones	
	Percentape	51		
Bi reporte escrito incluye una partada con tedos los datos de identificación sin feites de ortografía.	10%	1	59 mag	
El reporte escrito incluye un abjetivo ctero que duprese la interición del proyecto de forma ctara sin faltas de proceptia.	10%	V	Se un Poco	
El reporte escreo incluye una mercdología con los materiales utilizados y procedimiento que se realizó	10%	1	Stange Stange	
de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	1	5 moy	
 El reporta escrito describe los resultados obtenidos y observaciones de manera ciara y sin faltas de ortografía. 		1	bonito	
 El reporte escrito incluyo una conclusión de manera ctara y sin fattas de ortografía. 	10%	1	5Pesta muy	
El reporte escrito esta elaborado en hojes blancas y todas las hojes tienen un margen.	10%	1	1 Si mos	
El alumno fue responsable con los materiales del proyecto llavandolos el día solicitado.	10%	1	59 csta blen	
Et alumno trabajo en equipo cotaborativo de manera efectiva, teniendo iniciativa y sotidaridad con sus compeñeros.	10%	1	so trabaso de manera ordenada	
8. El alumno accrite una inflictiona sobre el proceso de alaboración del proyecto respondiendo las siguientes preguntas: ¿Como me senti el realizar la actividad ? ¿Que fue lo que más se me diflouto? ¿Como lo resolvi? ¿El resultado obtenido rea el que seperaba? ¿Por que? ¿Como puedo mejorar nequipo? ¿Por que? ¿Como puedo mejorar nacividad?			preciso	
 El alumno muestra compromiso entregando s actividad en tiempo y forma según se solicita. 			Si lo hizo	
400	cación			1
Metacognición: Si pudiera volver a realiza Cun dar mas a las 7 Practico Pantar	la activida	ID, DI	ue cambiaria para mejorar r	

Acceptants Studentian Studen	4 - 2004			TO THE
Nombre del estudiante: O CAY A 100 CO CO	AI	bo		cardenas
Docente: Azucena Gpa. Guevara Aguirro Decig	non formers	Mrs. Phys. Le	Hum	ano y la Comunitario la en Agricultura
Indicador 1. El reposte	Porcentaj		No	Observaciones
El reporte escrito incluye una portada con todos los datos de identificación sin fattas de ortografía.	10%	1		Mar biro
	10%	1		
3. El report		V	1	Un pace chueca
S. El reporte escrito incluye una metodología con los materiales utilizados y procedimiento que se realizó de manera clara y sin faltas de ortografía.	10%	1	,	bien write
obtenidos y observaciones de manera clara y sin	31 33	-	1	Muy bien
El reporte escrito incluye una conclusión de manera clara y sin faltas de ortografía.			1	Piculandan
 El reporte escrito esta elaborado en hojas blanca y todas las hojas tienen un margen. 	s 10%		1	Putde mejorar Muy bien
El alumno fue responsable con los materiales de proyecto llevándolos el día solicitado.	el 10%		J	Muy responsable
8. El alumno trabajo en equipo colaborativo de manera efectiva, teniendo iniciativa y solidaridad con sus compañeros.	10%		J	trabajo muz
9. El alumno escribe una reflexiona sobre el proceso de elaboración del proyecto respondiente as siguientes proguntas: ¿Como me senti al realizar la actividad? ¿Qué fue lo que más se me difficutid? ¿Como lo resolvi? ¿El resultado otherie era el que esperaba? ¿Por qué? ¿Me gusto trabaj con mi equipo? ¿Por qué? ¿Cómo puedo mejora actividad?	do ar		1	Si las coloco
10. El alumno muestra compromiso entregando actividad en tiempo y forma según se solicita.	su 109	%	1	1 fue uno à
Cal	ificación			
Metacognición: Si pudiera volver a reali	zar la acti	vidad	¿Qué	cambiaria para mejorar?
la letra				

Las respuestas recibidas fueron variadas, aunque cabe resaltar que mencionaron mis alumnos que era la primera vez que realizaban una coevaluación y la realimentación a sus compañeros, de forma general algunos de ellos fueron reflexivos en el proceso pero otros tanto no genero dicha reflexión, lo cual me pareció aceptable por ser la primera vez que se realizaba esta actividad, esta actividad me permite pensar que fue una actividad de realimentación positiva porque puedo enseñarles a hacer realimentaciones argumentativas con lenguaje asertivo donde se resalten las fortalezas y áreas para mejor así como resaltar aspectos positivos de las actividades o procesos de sus compañeros.





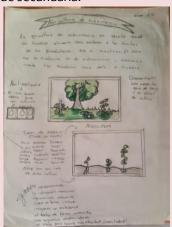
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

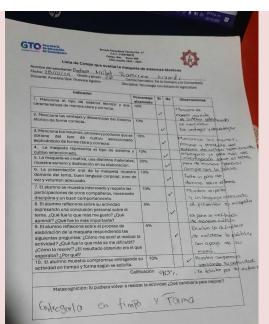
Para esta actividad se evaluaron una infografía como trabajo de clase y una maqueta como cierre de un proyecto mediante una lista de cotejo en alumnos de segundo año de secundaria.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

Personalmente puedo comentar que ya realizaba anteriormente la realimentación con mis estudiantes a modo de heteroevaluación, pero aprendí que hay diferentes técnicas de llevarla a cabo, creo que estoy habituada a realizar la realimentación mediante la técnica de descripción del trabajo del estudiante, por lo que me llevo de tarea aplicar las demás técnicas para enriquecer mi realimentación y considerar la parte socioemocional de mi alumno siempre siguiendo ese enfoque humanista.





Instrumento para evaluar PTP 3

instrumento para evaluar PTP 3						
Instrumento para evaluar PTP 3						
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa						
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI	
RES	e	3	0	5	ONES	
	1		4			
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.		para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y		
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac		

Reflexión crítica sobre las experiencia s y aprendizaje s del docente en la práctica de la realimenta ción.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimenta ción. No hay reflexión de los resultados y experiencia s que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroaliment ación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencia s y aprendizaje s obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentac ión. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizaje s, experiencia s y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencia s y aprendizaje s de los estudiantes en la práctica de la realimenta ción.	Describe brevement e la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimenta ción formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizaje s cognitivos y emocionale s de los estudiantes al poner en práctica la realimenta ción.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentac ión.

entre los estudiantes •	Menciona algunas estrategias de mejora.	Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeño s y manejar adecuadam ente sus emociones al realizar o recibir una realimentac ión de sus trabajos.
-------------------------------	--	--