

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA POR: AZUCENA GUADALUPE GUEVARA AGUIRRE

Un poco de contexto, este es mi segundo año en educación básica como docente del taller de agricultura en una escuela secundaria técnica, soy ingeniera agroindustrial, anteriormente laboraba en educación media superior en el área de ciencias exactas y experimentales, en mi anterior trabajo me permitió tomar diversos cursos sobre el área de educación desde neurolingüística hasta los proyectos socioformativos que propone el Dr. Sergio Tobón, con esto no pretendo decir que soy experta sobre el tema pero si quiero comentar que la evaluación formativa y la educación socioemocional en educación en el nivel de media superior era algo con lo que ya se venía trabajando, por lo tanto trato de combinar mis conocimientos anteriores con las propuestas de la nueva escuela mexicana.

Dentro autonomía de la dimensión de la educación formativa centrada en el docente Considero que tengo disposición a llevar los lineamientos que plantea la nueva escuela mexicana porque tengo poco tiempo en educación básica y no estoy viciada con viejas prácticas de evaluación autoritarias y sin fundamento.

A mi me gusta implementar instrumentos de evaluación porque me permite ser objetiva y no caer en ambigüedades, los instrumentos me permiten evaluar distintos aspectos y procesos, no solo me enfoco en los productos, también involucro aspectos del proceso y de la parte socioemocional, y ahora con este curso que estoy tomando lo he incluido con un mayor valor, comencé a escuchar a mis alumnos y he ido adaptando mis instrumentos, por ejemplo cuando recién inicio el ciclo escolar comente que íbamos a estar evaluando con el uso de instrumentos, al inicio a mis alumnos se les hacía complicado comprender las indicaciones de una matriz de valoración, me comentaban que no habían utilizado instrumentos antes, entonces lo que hice fue hacer un cambio antes usaba rúbricas y ahora uso listas de cotejo, se que ambas tienen un propósito y que una es más completa que la otra, pero para efectos de introducir “el instrumento de evaluación”, me parece buena opción hacer

ese cambio, he notado que mis alumnos ya comenzaron a comprender lo que representa y engloba un “instrumento de evaluación”, ya comienzan a percibir que los indicadores que se presentan en el instrumento es en lo que ellos se deben de enfocar al momento de realizar una actividad y que es lo que espero de ellos, eso nos permite tener indicaciones claras y procesos y productos encaminados hacia el aprendizaje que se quiere lograr, también llevamos con los estudiantes las actividades de autoevaluación y coevaluación con propósito, los alumnos van aprendiendo a valorar su esfuerzo de manera crítica con la autoevaluación y están siendo capaces de ofrecer una realimentación constructiva hacia sus compañeros a través de la coevaluación.

¿Creo que necesito mejorar en el proceso de la evaluación formativa? La respuesta es sí, porque como con el caso del maestro Jacinto creo que aún impongo los productos a obtener de las evaluaciones, no les doy oportunidad de que mis alumnos propongan la forma que quisieran ser evaluados, solo pregunto la fecha que quisieran entregar el trabajo o la actividad, fomentando la responsabilidad. Algo que implemente en mis grupos fue el diario de clase y la bitácora de campo, el primero de ello con el objetivo de que los alumnos puedan reflexionar y expresar sus ideas y emociones respecto al día día de las clases como algo personal y el segundo con el objetivo describir las actividades realizadas en campo y su relación con sus compañeros en el trabajo en equipo, he leído algunos y me parece que el objetivo se va cumpliendo.

Siempre trato de ofrecer una realimentación a mis estudiantes de las actividades que realizan, sin embargo, me esta haciendo falta la parte en la cual ellos devuelvan “la mejora” de acuerdo con lo revisado en el módulo II, hasta el momento solo he agregado algunas preguntas de reflexión, por ejemplo, con uno de mis grupos estamos viendo la fruticultura y ellos iban a elaborar una maqueta de un árbol frutal como proyecto final (véase anexo 1), y dentro del instrumento de evaluación (véase anexo 2) que se diseñó para evaluar esta actividad les pedí que expresaran ¿Cómo se sintieron al realizarla? ¿Qué se les dificultó más? ¿Cómo superaron los obstáculos?... las respuestas realmente me sorprendieron, la mayoría presento estrés para realizarla, lo que más se les dificultó fue hacer el tronco, ya se les caía, el silicón no pegaba, no encontraban como hacerlo y las respuestas a ¿Cómo superaron los obstáculos? Una alumna comento que su mamá le había aconsejado que se detuviera un momento para que las ideas fluyeran y que le compraba una torta de tamal (expresó la niña que es su comida favorita), entonces es interesante tomarse el tiempo para conocer y dejar que los alumnos expresen sus emociones, la verdad me sorprendió el trabajo realizado por este grupo, la mayoría del grupo cumplió,

solo faltó 1 alumno, pero con ellos negociamos la fecha de entrega del proyecto, siento que eso funcionó para que la mayoría hiciera la actividad y se evaluó a través de una autoevaluación, también respondieron algunas preguntas como: ¿Cómo puedo mejorar mi desempeño en esta actividad?, ¿Cómo me hace sentir la calificación que obtuve?, ¿Era lo que esperaba?, ¿Por qué?.

En conclusión, considero que la evaluación formativa con miras en el aspecto socioemocional es una gran herramienta para lograr la consolidación de los aprendizajes que tanto se buscan, lleva tiempo si, a veces es complicado si, es salir de la zona de confort si, pero también los resultados son realmente favorecedores y como trabajadores de la educación es nuestra responsabilidad hacer que eso suceda.

ANEXOS

ANEXOS 1. MAQUETAS DE ÁRBOLES FRUTALES



ANEXO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO

Escuela Secundaria Técnica No. 27
 C.C.T. 11DST00471
 Celaya, Gto. Zona: 008
 Ciclo escolar 2024 – 2025

Lista de Cotejo que evalúa la Maqueta de árboles frutales

Nombre del estudiante: _____
 Fecha: _____ Grado y grupo: _____ Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario
 Docente: Azucena Ggo. Guevara Aguirre Disciplina: Tecnología con énfasis en Agricultura

Indicador	Porcentaje alcanzado	Sí	No	Observaciones
1. La maqueta representa a un árbol frutal: Se menciona su nombre común y su nombre científico.	5%			
2. La maqueta representa con precisión las partes básicas del árbol frutal: Tronco, Ramas, Hojas, Flores y Frutos.	25%			
3. Se menciona con precisión las características del árbol frutal: Lugar donde se produce, requerimiento climático (tropical, subtropical, templado), tipo de maduración (climático/no climático), horas frío en caso de requerirlas, etc.	10%			
4. Creatividad en el diseño: El diseño del árbol frutal es visualmente atractivo, usa diversos materiales en su elaboración.	10%			
5. Precisión en los conceptos: Se muestra dominio del tema y las descripciones son precisas y correctas.	10%			
6. Expresión oral: Hace buen uso del lenguaje oral, exponiendo su maqueta de manera pausada mostrando control de los nervios y facilidad de palabra con buen tono y volumen de voz.	10%			
7. Reflexión personal: Se expresa una reflexión de la actividad realizada: ¿Cómo se sintieron al realizarla? ¿Qué se les dificultó más? ¿Cómo superaron los obstáculos?	5%			
8. Conclusiones: Se expresa con claridad y sin ambigüedad su conclusión personal de la maqueta expuesta.	5%			
9. Actitud y valores: El estudiante es respetuoso con las participaciones de los compañeros mostrando atención e interés en la actividad.	10%			
10. Entrega de la actividad: El estudiante presenta la actividad el día solicitado mostrando compromiso hacia su educación.	10%			

Calificación: _____

Reflexión:
 ¿Cómo puedo mejorar mi desempeño en esta actividad?
 ¿Cómo me hace sentir la calificación que obtuve?
 ¿Era lo que esperaba?, ¿Por qué?

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					