

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

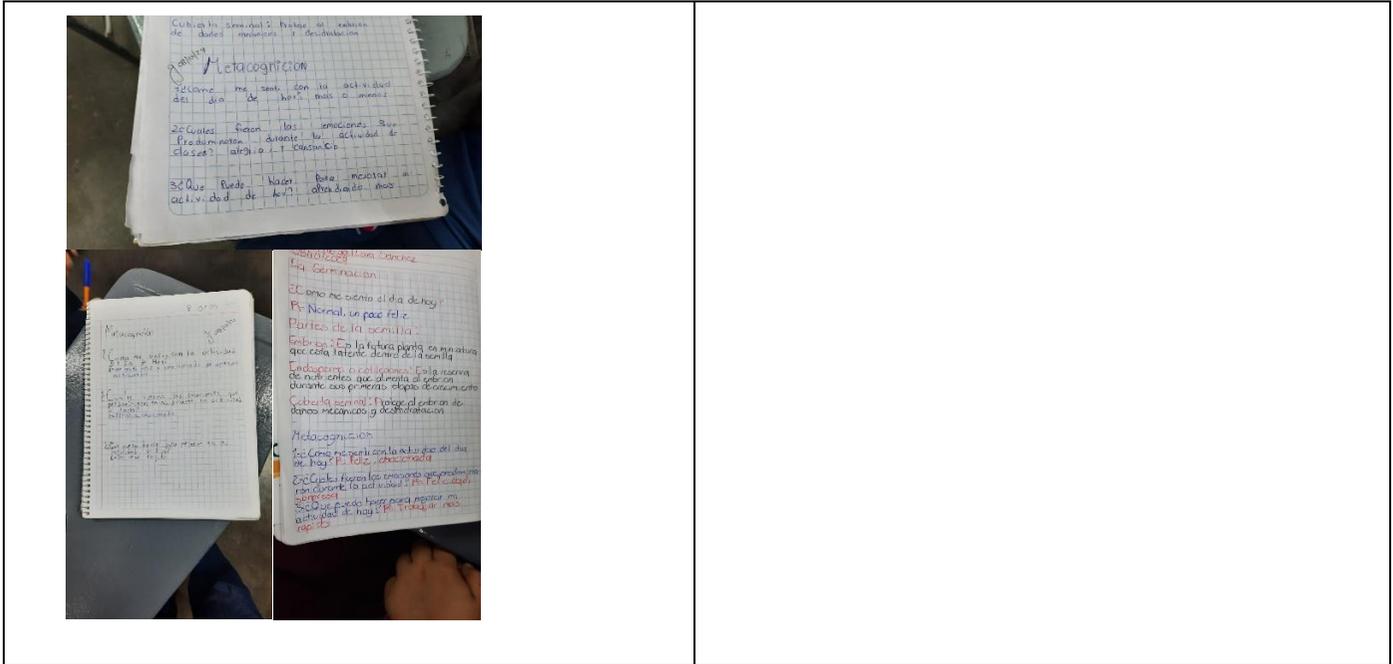
Nombre del participante: **Azucena Guadalupe Guevara Aguirre**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Autoevaluación con Reflexión Emocional	Se pueden incluir preguntas que inviten a reflexionar sobre cómo se sintieron ante ciertos retos o qué emociones experimentaron al trabajar en equipo (estrés, frustración, entusiasmo, etc.).
Retroalimentación Constructiva y Empática	Durante el proceso de evaluación formativa se enfocaría en el esfuerzo y la mejora continua del estudiante, en lugar de solo señalar los errores, se pueden usar frases que validen el esfuerzo emocional, por ejemplo: "Noté que te sentiste frustrado en este ejercicio, pero continuaste esforzándote. Ese es un gran ejemplo de resiliencia".
Revisión Periódica del Clima Emocional del Aula	Utilizando técnicas como encuestas anónimas, conversaciones grupales o termómetros emocionales al inicio y final de cada sesión para evaluar cómo se sienten los estudiantes sobre el ambiente académico.
Creación de Espacios de Reflexión	Al finalizar una actividad, se fomenta el autoconocimiento emocional dedicando unos minutos a que los estudiantes compartan cómo se sintieron al realizarla, qué aprendieron emocionalmente y cómo manejarán esos sentimientos en el futuro.
Actividades Grupales para Fomentar la Colaboración y la Empatía	Se pueden organizar proyectos colaborativos donde los estudiantes no solo sean evaluados por el resultado final, sino también por su capacidad para colaborar y manejar los desafíos emocionales en equipo.
Integración de Habilidades Socioemocionales en las Rúbricas de Evaluación	Incorporar en las rúbricas aspectos relacionados con la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, y la autorregulación emocional, por ejemplo, en las rúbricas de evaluación de proyectos colaborativos pueden incluir

	<p>criterios como “Muestra empatía al trabajar en grupo” o “Maneja adecuadamente la frustración ante los retos”.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Por cuestiones de tiempo de esta primera actividad, elegí realizar la “Autoevaluación con Reflexión Emocional”.</p> <p>Un poco de contexto: soy docente de secundaria técnica, imparto el taller de agricultura y la actividad la realice con alumnos de primer grado.</p> <p>La estrategia “Autoevaluación con Reflexión Emocional” la realice en dos momentos de la sesión del día de hoy, al inicio y al final, inicie preguntando a los alumnos ¿Cómo se sentían el día de hoy?, recibí respuestas variadas como “me siento contento”, “me siento aburrido”, “me siento con sueño”, “me siento triste y feliz”, “me siento ansioso” entre otras, al principio note un poco desorientados a mis alumnos con la pregunta que les estaba haciendo, no comprendían porque yo “maestra de taller” les estaba haciendo esa pregunta, pude observar sus rostros un poco confundidos, pero después comenzaron a tomar confianza y a expresar sus respuestas, comente que no había respuestas correctas o incorrectas solo era su emoción y que estaba bien, valide de esa forma sus emociones frente al grupo para evitar burlas o comentarios ofensivos por exponer sus emociones.</p> <p>En la sesión de hoy iniciamos con la germinación de las semillas, entonces al finalizar la actividad de manera individual respondieron unas preguntas para reflexionar sobre sus emociones y actuar durante la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo me sentí con la actividad? 2. ¿Cuáles fueron mis emociones que predominaron durante la actividad de clase? 3. ¿Qué puedo hacer para mejorar mi actividad de hoy? <p>Me alegró leer que las emociones de mis estudiantes en esta actividad fueron positivas, expresando que se sintieron alegres, felices, contentos, emocionados, sorprendidos, cansados (para mi refleja que se esforzaron en hacer la actividad) entre otras, además que mostraron un compromiso hacia su aprendizaje por querer mejorar.</p> <p>A continuación, comparto algunas de las respuestas de mis estudiantes:</p>	<p>Sin duda considero que las emociones de los estudiantes son muy importantes, son la pauta que nos indica hacia dónde dirigir los “esfuerzos” para lograr la consolidación del aprendizaje en ambientes sanos, justifico esta idea mencionando que es importante reconocer las emociones con las que llegan los alumnos al salón de clase y a partir de ellas modificar o adaptar actividades que sean capaces de movilizar emociones negativas a positivas, despertando la curiosidad del estudiante motivándolo a querer aprender. Mi experiencia del día de hoy fue agradable, la actividad que se realizó fue interesante para mis alumnos, despertó su curiosidad, se mostraron emocionados y contentos, fueron participativos, comprometidos, responsables, superaron sus diferencias de colaboración teniendo una buena comunicación y al final se mostraron reflexivos con su participación en la actividad. Me agrado ser consciente de las emociones de mis alumnos de cómo llegaron y cómo se fueron de mi clase, pude observar su evolución, al principio del curso me mostraba un poco escéptica con el tema “socioemocional”, pero ahora me siento con el compromiso de reconocer y validar las emociones de mis estudiantes en los procesos formativos, porque sin duda es parte de la formación integral de los educandos.</p>



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	