

SEGUNDA PARTE DEL PTP
LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA NUEVA ESCUELA MEXICANA
LA REALIMENTACIÓN, PROCESO CLAVE PARA LA ENSEÑANZA EN LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES

Datos del estudiante

Nombre:	Olga Lucia Guerrero Zepeda
Centro de Trabajo:	11DES0115W
Fecha de elaboración:	20 de octubre del 2024
Nombre del Módulo:	II. La evaluación formativa en la NEM.
Nombre de la Evidencia de Aprendizaje	Narrativa de la práctica docente en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa
Nombre del asesor:	Mtro. Fernando Soria Arredondo

Foro: Caso Maestro Jacinto

Si tú estuvieras en el lugar del maestro Jacinto, ¿cómo habrías evaluado la actividad?

Identifica y argumenta las acciones que en esta clase el maestro Jacinto lleva a cabo y si corresponden o no con el enfoque humanista de la evaluación formativa analizada en los módulos 1 y 2.

Lo primero hubiera sido revisar el material que elaboraron como el podcast, posteriormente explicar los procesos químicos para que quedara entendido el termino y permitir que elaboraran el cartel para la sesión siguiente, de igual forma por los tiempos no creo que hubieran alcanzado a terminar de exponer. Por último, hacerles comprender a través de una pequeña charla que es importante atiendan las indicacione3s que les damos como maestros porque es parte de su formación y que cada tarea o actividad tiene una razón de ser en el momento requerido.

El docente debe estudiar más sobre la disciplina positiva y lograr que sus estudiantes le tengan la confianza suficiente para poder generar el dialogo pedagógico y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Olga Lucía

Narrativa de la práctica docente en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis de este módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo has utilizado la autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mucho se habla del profesionalizar al docente pero la primera pregunta sería que es esa profesionalización y qué significado tiene en realidad, esto significa que hoy se necesita que la formación profesional sea un punto importante para desempeñar funciones o puestos dentro de una institución y bajo este esquema, ser profesional nos posiciona en un determinado escenario de prestigio y de status social o, o mínimo cierto orgullo personal por aquello de las competencias intelectuales, económicas y morales tan marcadas en nuestra sociedad actual.

Por estas razones entonces un punto importante a reflexionar es sobre la **autonomía profesional** de los docentes que es considerada como fundamental para lograr pertinencia en la atención educativa de los estudiantes, y se define como “la facultad del colectivo docente para tomar decisiones que permitan contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos nacionales, así como incluir contenidos locales, de acuerdo con los intereses, habilidades y necesidades de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que hagan posible su aprendizaje”. Considerando que esta autonomía puede tener dos filos como se dice por un lado cuando encontramos aquel docente que está acostumbrado a continuar con sus programas de siempre porque ha impartido la misma disciplina por muchos años y no quiere adaptarse a lo que nos solicita la Nueva Escuela Mexicana; y por otro lado aquel docente comprometido que gracias a su práctica ha integrado a su quehacer la contextualización, modificaciones en los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y uso de las Metodologías de Aprendizaje Activas; y todo esto se da gracias a esa autonomía profesional que siempre la hemos tenido, aunque con limitantes pero que hoy se nos ha otorgado libremente y necesariamente. En base a esto, y a partir de lo solicitado por la NEM he modificado y adaptado estrategias didácticas en mi disciplina Química con el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Situado, Gamificación, entre otras, pero estas metodologías ya están basadas en el contexto de mis estudiantes y que les ayuden realmente al aprendizaje significativo de ellos.

Ahora bien, una gran parte de este cambio que hemos tenido en los últimos dos años, reconozco que no sólo basta en mejorar nuestras estrategias y metodologías didácticas, y atender el aspecto socioemocional de nuestros Niños Niñas y Adolescentes, sino también en base al Acuerdo de evaluación 10/09/23 donde se establece que, derivado de ese diálogo profesor-estudiante, la evaluación conlleva elementos como la participación, la observación sistemática, personalizada y

contextualizada de lo avanzado por las y los estudiantes respecto a los contenidos abordados en los campos formativos en diferentes momentos del ciclo escolar y, principalmente, cómo se expresan en la vida diaria. Porque la *evaluación retroalimenta el proceso educativo al desencadenar procesos de autorreflexión, identificar los logros y los obstáculos que se han presentado, así como los elementos por trabajar, lo que permite fortalecer la planeación de la tarea educativa.*

- Relación pedagógica docente-alumno en un ambiente favorable para la construcción de saberes y conocimientos.
- Su función principal es retroalimentar el proceso educativo a partir del diálogo docentes-estudiantes para generar procesos de autorreflexión de ambas partes, que lleve a identificar logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones para la mejora continua.
- Permite dimensionar lo avanzado y lo que falta para cumplir objetivos y metas.
- La evaluación formativa va más allá que un simple número en todos los sentidos, nos debe interesar como docentes que nuestros estudiantes tengan la capacidad de razonar, resolver y actuar ante situaciones que se le presenten en su vida diaria.
- La evaluación de los aprendizajes y la acreditación de dichos aprendizajes responden a dos momentos diferentes: evaluación formativa y acreditación.

Por eso que al hablar de la autonomía profesional y la evaluación de los aprendizajes ambos han generado una sinergia en mi aula, para el primer punto yo como docente tengo la capacidad y obligación de definir que didáctica utilizar para los diferentes estilos de aprendizaje y contexto social, económico y cultural de mis estudiantes, aunado a mi experiencia y que por consecuencia, se genere el segundo concepto que consiste en que mis alumnos y alumnas se mantengan aprendiendo y permanezcan confiados en que ellos pueden continuar aprendiendo de forma productiva, es decir, que no caigan en la frustración ni en el desaliento, por algún error no falla en el proceso académico. Esto me ha llevado a la evaluación formativa que debe ser un proceso sistemático, continuo y gradual que indague, comprenda y emita juicios de valor sobre las habilidades de las y los estudiantes (conocimientos, actitudes, habilidades, valores), esto es, en la actualidad ya no es solo medir y cuantificar, **sino también apreciar**, es decir, reconocer el alcance en la asimilación y aplicación práctica del conocimiento que haga cada estudiante y retroalimentar con ética, justicia y pertinencia su progreso; estos últimos puntos son consecuencia de esa autonomía profesional del docente.

En base a lo descrito, en mi disciplina de Química es muy sencillo adaptar diferentes metodologías activas por los contenidos que tenemos en el programa analítico, aunque a veces ha resultado un poco laborioso hacer la evaluación formativa por la cantidad de alumnos que tengo cada ciclo escolar, sin embargo, he adaptado algunas estrategias de tal forma que con un parámetro pueda observar y medir varios puntos a la vez sobre el desempeño académico-social-emocional de cada uno de mis estudiantes; por ejemplo revisar una libreta completa, es decir, desde su portada,

tareas, actividades en el aula individuales y en equipo, me refleja que mi adolescente es ordenado, responsable, disciplinado, constante, que aprende y es creativo, por mencionar algunos puntos; elaborar un mural el alumno es líder, colaborativo, responsable, con conocimiento, adaptable e innovador; otro ejemplo de actividad es al aprender la tabla periódica elabore unos juegos como la Oca, Serpientes y Escaleras con los elementos químicos, entonces cuando aprenden jugando, puedo observar en ellos el liderazgo, la autoestima, el autoconcepto, manejo de frustración, manejo de conflicto, etc.

Desde el punto de vista de Ángel Díaz Barriga en su estudio sobre las dos dimensiones que son parte de la evaluación formativa como la centrada en el docente y la centrada en el alumno puedo decir que mi experiencia ha sido la siguiente:

Hablar de la primera como docente he implementado en mi planeación didáctica no solo las metodologías activas para ver los contenidos, sino actividades que permitan al alumno desarrollarse como un buen ciudadano crítico, reflexivo y participativo en las problemáticas y situaciones que se presenten en su contexto donde se desarrolla; estas actividades que involucren el aspecto socioemocional, medio ambiente y cuidado de la salud, sin olvidar la comprensión lecto-escritura y cálculo mental; tratando que se desarrollen estas actividades dentro y fuera del aula en un medio intercultural, con convivencia sana y libre de violencia; estas actividades por mencionar algunas el Picnic Escolar, elaboración de murales referentes a fechas significativas como el Día Mundial de la Paz, Collage sobre Ciencia Y Tecnología, Lectura robada, con generación de frases y texto, etc. Ahora bien y por fortuna tenemos las “adecuaciones curriculares” que me han permitido hacer adaptaciones durante el periodo de alguna planeación derivada al comportamiento y avance de cada uno de mis grupos y al mismo tiempo modificar lo correspondiente en la planeación siguiente. También he seleccionado algunas actividades que me sirvan de evidencia para conocer nivel de aprendizaje y no saturar de muchas acciones que lejos de llevar a mis alumnos al interés, se muestren apáticos y cansados para realizarlas. Cuando es momento de retroalimentar trato de utilizar la disciplina positiva para actividades y comportamiento; también hago uso del reforzamiento positivo con frases alentadoras o algún detalle pequeño desde escribirles Felicidades, hasta premiar con algún dulce o detalle pequeño; esto me ha permitido mejorar la calidad de la relación maestro-alumno, además del diálogo, reconocer y destacar sus habilidades y destrezas generando confianza con ellos.

Sin embargo, al realizar la coevaluación y la autoevaluación lo había realizado de una manera muy “pobre”, con pequeños cuestionarios sobre su avance tanto individual como entre pares; pero ahora después del seminario con el Dr. Adán, me abrió el panorama de tal forma que en mi siguiente planeación aplicaré esas estrategias que mencionó como la de dos estrellas y un deseo e investigar otras formas para la autoevaluación.

Para analizar la autonomía profesional desde la dimensión basada en el alumno he analizado que tengo varios alumnos inclusive grupos con los que se ha logrado trabajar

en un ambiente de aprendizaje libre de violencia, con confianza y convivencia sana, pero no puedo decir que al 100% porque por naturaleza propia de la adolescencia esto se vuelve difícil y complicado, más no imposible de lograr, por ello es importante describir por principio de cuentas que la disciplina de Química y atendiendo el enfoque que requiere nuestro campo formativo de Saberes y pensamiento científico, enfrente retos con los alumnos, desde aquellos que traen la idea que las ciencias son difíciles y complicadas, hasta aquellos que piensan que la ciencia no está involucrada en su vida cotidiana y por eso no le dan la importancia correspondiente; por esa razón el implementar metodologías adecuadas que sean capaces de promover una interacción entre los alumnos y los aprendizajes esperados ahora conocidos como Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), de tal manera, que propicie la generación de conocimientos, así como la formación crítica de alumnas y alumnos que les permita comprender y emprender acciones de mejora y solución de problemas que impactan en su vida real.

Al recordar que entonces el rendimiento escolar ya no sólo implica el conocer los aprendizajes que pueda tener un educando o que calificación tiene en un ciclo escolar; es necesario tomar en cuenta todos los factores internos y externos que contribuyen para que los Adolescentes puedan tener ese buen rendimiento dentro del aula y en la sociedad. Esto me lleva a identificar que mis alumnos pueden afectar su aprendizaje dependiendo del contexto donde se desarrollan y su situación socioemocional, recordando que están en la etapa de la adolescencia (tercero de secundaria) y sufren muchos cambios físicos, biológicos, sociales y emocionales, entre estos últimos podemos tener la autoestima, expectativas y motivación, autoconcepto, logros, etc. Por todo lo anterior mencionado, la problemática principal que observo en mis estudiantes es la falta de ganas para estudiar y practicar la Química para beneficio propio y de la sociedad, entre otras variables, como son “miedo a la asignatura”, factores emocionales o carencia de la importancia que tiene su estudio en la vida del ser humano; entonces reflexiono y sugiero que buscar estrategias didácticas que logren despertar ese interés por aprender los temas de la asignatura en una forma dinámica y al mismo tiempo de transmitir conocimientos, se desarrollen habilidades y destrezas, y una de las metodologías activas que me ha ayudado a lograr este fin es la STEAM (Science-Ciencia, Technology- Tecnología, Engineering-Ingeniería, Art-Arte y Mathematics-Matemática), porque de acuerdo al estudio y análisis realizado, en la visión steam con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano. En este sentido, se reconoce que las artes y la lengua pueden converger con la Educación en steam (*Visión steam para México*, p. 16, 2019). También en lo que respecta a la naturaleza transdisciplinaria de la visión steam, se fomenta la vinculación entre empresas, industria, centros de trabajo, museos, espacios públicos y las escuelas para inspirar y guiar a través de mentorías, visitas, pasantías, etcétera (*Visión steam para México*, p. 25, 2019).

Por último, debo mencionar que el haber identificado algunas problemáticas de mis estudiantes dentro del aula en Química, así como uso de la metodología steam para lograr mejores resultados en el aprendizaje de mis alumnos, también he agregado la motivación, retroalimentación y reforzamiento dentro del aula para potenciar el desempeño de los alumnos porque de esta forma se propicia la perseverancia y competencia y se logra que los estudiantes sean reconocidos por sus acciones no solo por conocimientos y esto eleva su autoestima y mejora su autoconcepto.

Por último, esta reflexión y análisis, me permite decir que estas actividades están en el buen camino de lograr la educación multimodal porque de varias formas se integran los recursos metodológicos y digitales que nos han mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje y no sólo el uso de internet para hacer investigaciones, sino que hacer un uso adecuado en las fuentes apropiadas para lograr en el alumno el instinto de búsqueda y mejora continua en su persona.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					



Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.

--	--	--	--	--