

**PRIMERA PARTE DEL PTP**

**LA REALIMENTACIÓN, PROCESO CLAVE PARA LA ENSEÑANZA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

**Datos del estudiante**

Nombre:	<b>Olga Lucia Guerrero Zepeda</b>
Centro de Trabajo:	<b>11DES0116W</b>
Fecha de elaboración:	<b>07 de octubre del 2024</b>
Nombre del Módulo:	<b>I. La importancia de las emociones en el proceso de la evaluación.</b>
Nombre de la Evidencia de Aprendizaje	<b>Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación</b>
Nombre del asesor:	<b>Mtro. Fernando Soria Arredondo</b>

**PARTICIPACIÓN EN EL FORO**

**Caso 1**

**Si fueras parte de esa escuela,**

**¿Qué acciones propondrías para incorporarlas al plano didáctico y desarrollar el contenido señalado?**

Pláticas en forma general, así como a los líderes que pueden apoyar en eliminar este tipo de situaciones y en forma personal a los que se han visto involucrados en la problemática. Retomar como docente la formación en valores como empatía, autoestima, autoconcepto, entre otras.

**¿De qué manera incorporarías a la familia y la comunidad en esta problemática?**

Se puede implementar los Aprendizajes Basado en Problemas, Proyectos y Didáctica situada con el fin de puedan experimentar en vivo la problemática de la que tal vez ellos no estén conscientes de que la realizan.

Promover una feria de culturas con padres de familia y comunidad educativa donde se muestren tradiciones y platillos típicos de la región donde provienen.

**¿Cómo podemos integrar de manera efectiva los aspectos emocionales en nuestros procesos de evaluación formativa para promover un desarrollo integral de los estudiantes?**

Se puede lograr realizando actividades donde el alumno sea el actor y/o promotor principal de ellas obteniendo además de un valor, el beneficio directo del propósito de las actividades como pueden ser:

- Elaborar un periódico mural sobre el tema, incluyendo, causas, consecuencias de todo tipo, prevención, de conflictos.
- Trabajar colaborativamente con equipos para elaborar carteles y hacer publicidad con ellos en la escuela en contra de la violencia escolar
- Promover valores semanales y realizar actividades donde se refleje su aplicación, como obras de teatro,
- Trabajar dinámicas para integración, socialización y trabajo colaborativo

-Realizar juegos o rallies para convivencia sana

**¿Qué beneficios podría tener esta integración en comparación con un enfoque centrado exclusivamente en las calificaciones?**

- 1.Cambio de actitud en estudiantes
- 2.Disminución o erradicación de peleas entre pares
- 3.Mejor trabajo en equipo
- 4.Ambientes favorables cuando llegan los jóvenes nuevos
- 5.Mejoran su autoestima y autoconcepto

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Olga Lucia Guerrero Zepeda

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<p>1.No compararlo con otros alumnos, debe concebirse como ser único e irrepetible</p> <p>2.Ayudarlo a que reconozca sus habilidades y destrezas y haga uso de ellas positivamente</p>	<p>1.Al hablar con el alumno prestarle atención, conocer su nombre, algunas cosas de sus gustos, familia, preferencias, etc. A través de un diagnóstico que se puede hacer o lluvia de ideas para recabar información básica de cada alumno, de tal forma que se sienta cómodo e importante para mí</p> <p>2.A través del trato diario y de actividades puestas en el aula se puede conocer al alumno de que es capaz o que le cuesta trabajo hacer, entonces las fortalezas mejorar y apoyarlo para que se sigan mejorando y en algunas áreas de oportunidad apoyarlo con actividades que permitan desarrollarlas</p> <p>3.A través de la observación y algunos test que se pueden aplicar se pueden conocer estos puntos importantes porque con ellos se pueden trabajar</p>

<p>3. Ayudarlo a encontrar sus aficiones o gustos</p> <p>4. No inducirlo a que observe con malos ojos algunas acciones de sus otros compañeros, sino que el comience a tener voluntad propia y criterio</p> <p>5. A través del trabajo colaborativo, hay que lograr que tenga más conocidos y amigos en el lugar donde se desarrolla académica y socialmente.</p> <p>6. Reforzar positivamente cuando tenga logros y apoyarlo cuando exista algún desacierto</p> <p>7. Ofrecer mi ayuda como docente sin condiciones</p>	<p>dinámicas o actividades que le ayuden y lo motiven a mi disciplina</p> <p>4. Cuando se dé algún caso en la que podemos observar con mala intención o perjudicar a otro par, es importante que mi alumno esté consciente que antes de emitir algún juicio debe considerar factores internos y externos que pueden influir en su aportación</p> <p>5. Se trabajan dinámicas que aporten al trabajo en equipo y liderazgo de tal forma que el alumno sea partícipe de su grupo y de su comunidad, para que tenga una autoestima que le permita opinar y mejorar lo que se expone</p> <p>6. Cuando los alumnos logren algo positivo de un reto, de una actividad o un concurso, remunerarlo desde un “que bien lo hiciste”, “felicidades”, reforzarlo con algún pequeño detalle con una paleta, etc. Y en caso de algún error hacerlo consciente de que es parte del aprendizaje y que debe avanzar para corregir y mejorar lo ocurrido</p> <p>7. Cuando un alumno se acerca debe tener mi confianza de que lo que platique no saldrá de mi para que en otro momento pueda acercarse, platicar y de ahí yo poder tener armas suficientes para ayudarlo en algún momento que se requiera, además que esto le permitirá trabajar mejor dentro del aula porque me puede considerarla como una aliada y no como alguien que solo le imparte conocimientos</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas. ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</b></p>
<p><b>Estrategia:</b> 5. A través del trabajo colaborativo, hay que lograr que tenga más conocidos y amigos en</p>	<p>Las emociones es un punto crucial para el trabajo de los alumnos tanto individual como en equipo, esto incluye motivación, alegría, entusiasmo, expectación,</p>

el lugar donde se desarrolla académica y socialmente.

### Aplicación:

*Enumeré a mis alumnos, les pedí que se juntaran en equipo, comenzaron a leer un texto sobre aportaciones científicas a la Química, y de cada párrafo cada uno de ellos escogía cinco palabras que consideraba importante, las dictaba y así sucesivamente hasta terminar el texto, después en equipo de cada cinco palabras formaban una frase coherente y por último con esas frases realizaban un texto.*



### ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

En general, bien, al inicio algunas personas no estaban de acuerdo en los equipos con los integrantes pero los hice conscientes de que en la vida no siempre estamos con quien queremos y que debemos adaptarnos para lograr metas y objetivos; asumieron responsabilidad, liderazgo, competencia y trabajo en equipo. Este ejercicio también abono a la lectura, escritura y comprensión

curiosidad, etc., que influye en el aprendizaje y en muchos casos cuando se está evaluando al estudiante en donde se necesita eliminarle miedo, tensión, preocupación, culpabilidad, celos, envidia, etc. Que lo único que hacen estos pensamientos y sentimientos, es obstruir su capacidad para aprender, su conocimiento interior, sus saberes previos, su aprendizaje activo, entender contenidos, buscar soluciones y aplicaciones etc. Es mejor un aprendizaje por interés propio que a fuerza. Es importante también reconocer que el adolescente es susceptible a muchos factores y por tantom, es necesario que como docente tenga información de ellos para conocer algo de su comportamiento bajo ciertas circunstancias, en resumen es importante conocer y reconocer a cada uno de nuestros alumnos para poder otorgarles un mejor ambiente de trabajo que se a intercultural, inclusivo y libre de violencia fomentando los valores necesarios que le mejoren su autoestima, autoconcepto, autoconocimiento y autoaceptación.

lectora lo que permitió que algunos de ellos pudieran tener más seguridad en leer, al plasmar ideas y lo mejor hablar en público sin miedo.

**¿Usted qué experiencias obtuvo?**

Debo tener poder de convencimiento para los casos cuando no se llevan bien entre alumnos. También buscar estrategias para aquellos que son más kinestésicos y auditivos. Además continuar con la confianza para puedan tomar los consejos que les dé dentro o fuera del aula, siempre en beneficio de ellos. En general, logre el objetivo y el total de equipos formados entregaron trabajos muy excelentes.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	