

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos elaboraron como instructivo una receta para elaboración de alfeñiques, recordaron los elementos que debe llevar la receta y pusieron en juego sus conocimientos, para ello el alumno Uriel colocó de manera correcta los elementos y considerando también que el proceso de escritura del alumno es silábico, pues esta proceso y la herramienta me permitió ver el avance del alumno y con ello formar parte del proceso de evaluación formativa, pues como se le indicó colocar palabras cortas para su escritura y básicas en el instructivo, por ejemplo ingredientes: azúcar, limón y colorante. Preparación: con frases cortas, esto permitió al alumno no solo culminar su actividad, sino que cumplió con el propósito de elaborar su receta y poder llevarla a la práctica. Sin dejar de lado la parte del momento de la coevaluación y auto evaluación, el alumno consideró que había logrado escribir convencionalmente las palabras, también que colocó los elementos del instructivo y el orden de los pasos de preparación. En la

coevaluación me di a la tarea de poner en práctica con ellos también la estrategia de dos estrellas un deseo y funciona de manera adecuada y los alumnos poco a poco construyen comentarios favorables para los alumnos, donde muestran respeto, sinceridad y aportan a los alumnos sugerencias para que su trabajo pueda mejorar e incluso pueda aprender más respecto al tema. En algunas ocasiones fue difícil el diálogo entre los alumnos, pues poco a poco expresan ideas o sugerencias, de que no están habituados a opinar sobre los trabajos de los alumnos o de su aprendizaje, sin embargo, para esto utilicé la estrategia de anotar en el pizarrón una cosa favorable de su trabajo y otra en la que puede mejorar. A través de esto los alumnos obtuvieron mejor respuesta y participación entre ellos, pues les agradó la idea de escribirlo, algo que para ellos es divertido usar el pizarrón, con esto me di cuenta que también aquí se considera los estilos de aprender y expresar.

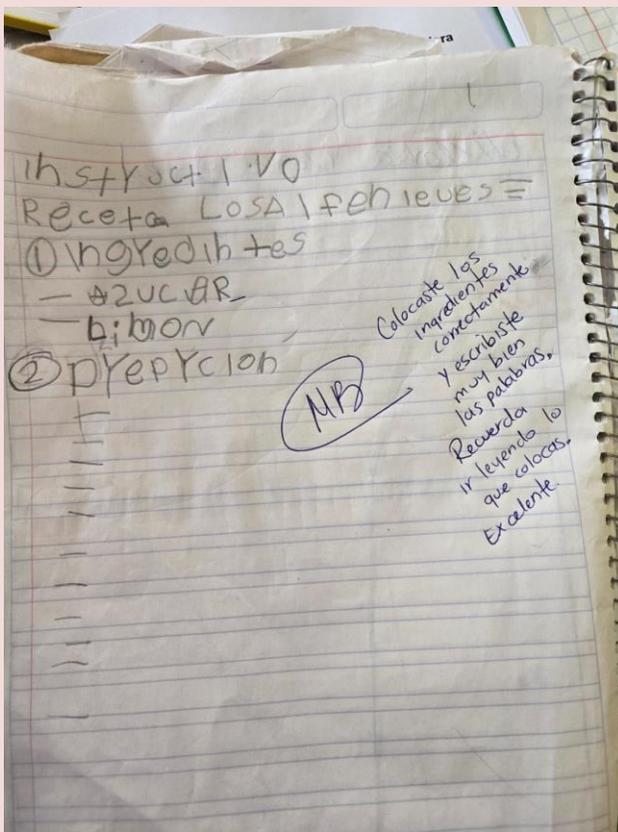
A algunos más les fue más funcional la escalera de la metacognición para autoevaluarse, pues a través de preguntas era más fácil y dinámico la respuesta y ponían en juego su razonamiento y reflexión crítica de lo elaborado y aprendido, si había errores también, lo indicaban y de ello colaborábamos para mejorarlo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



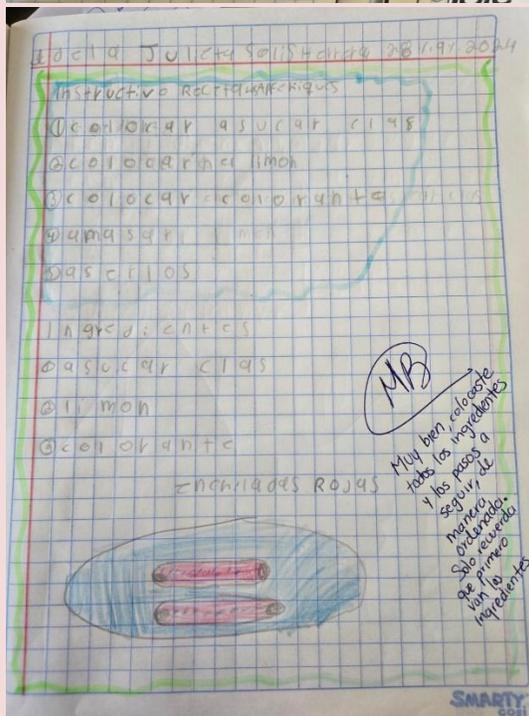
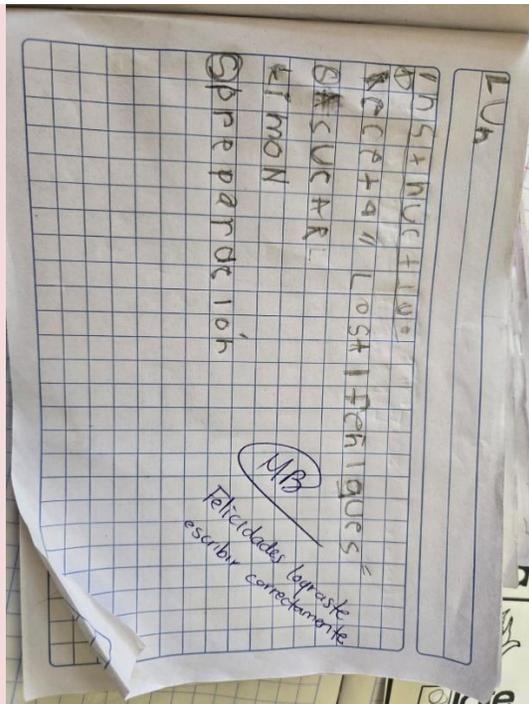
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Por los tiempos destinados a las actividades y el tiempo para la implementación de estas estrategias de realimentación, poco a poco se van implementando y me van modificando mi práctica para mejorar y guiar a los alumnos en la construcción de su aprendizaje, es por eso que aproveché este momento para realizar las dos evidencias.



Me agradó la experiencia que obtuve y la respuesta de los alumnos, primero con la auto evaluación, con la coevaluación y de mi parte la heteroevaluación, pues es importante resaltar que somos parte del proceso de formación y realimentación todos los agentes, por eso la parte fundamental del alumno en evaluar sus aprendizajes, el docente como guía para fomentar respeto, autonomía y diálogo asertivo para que el alumno construya y mejore sus aprendizajes, pues la realimentación como proceso de mejora y oportunidad para aprender es necesaria su aplicación de manera oportuna. Me di cuenta que no solo los alumnos mejoran en sus comentarios para hacer las dos tipos de evaluación (auto evaluación y coevaluación) sino que, yo como docente también mejoro para este proceso, me agradó llevar a cabo las diferentes estrategias primero la de dos estrellas y un deseo y con esto me apoyé significativamente en lo que debo precisar en mi evaluación escrita y por supuesto cuidar de la parte emocional de los alumnos al ser cuidadoso con los comentarios, para que con esto les apoye a motivarse en su aprendizaje. Y sin dejar de lado las estrategias de Anijovich, 2019, en la

que en mis evidencias coloco algunas de ellas, según el trabajo de mis alumnos y el proceso de escritura en el que se encuentran. Cuidar también, la parte emocional de los estudiantes y que forma parte de este proceso de evaluación fue interesante conocer y tomar en cuenta para su desarrollo y aplicación.

Así mismo, las evidencias de aprendizaje me dieron información significativa de mis alumnos, como es el caso del orden de la recta como texto instructivo, tal vez retomar la estructura, en algunos como considerar actividades que tengan que ver con la espacialidad de la libreta, actividades de motricidad, etc. Que incluso no solo van con los contenidos vistos en la clase. Finalmente, me quedo con una grata experiencia del curso y aplicación de las actividades y con el enorme reto de poder en práctica de manera constante y todo los días la realimentación como parte del proceso formativo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

