

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Este ciclo escolar 2024 – 2025 me otorgaron 4°A, un grupo unido, participativo y compartido que pertenece a la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, ubicada en una zona que colinda con una colonia insegura o de riesgo.

Los padres de familia se dedican a la elaboración del calzado o maquila del mismo. Algunas madres de familia se dedican a la compra y venta de productos para la elaboración del calzado. Los vecinos de la Primaria son muy devotos y respetan las festividades de los Santos Patronos de la región, algunos niños conviven por la tarde en actividades deportivas como el Fut Bol o asisten al catecismo.

Aproximadamente la mitad de los alumnos de 4° tienen una diversidad familiar, algunos no tienen mamá, otros viven con un padrastro un tiempo o con una madrastra, o en casa de los abuelos o con tíos.

En cuestión del apoyo en tareas o repaso en casa, el grupo en general presenta apoyo al realizar y cumplir con sus tareas, la mayoría de los padres de familia les interesa el nivel de logro de sus hijos, demuestran interés y asistencia en las reuniones de padres de familia, incluso en las sugerencias que se les hace o el cumplimiento de proyectos del mismo grupo.

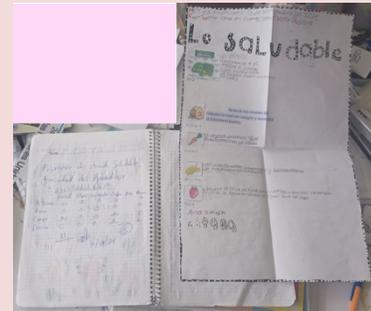
El grupo esta conformado por 10 niñas y 14 niños en edad de 9 a 10 años, de los cuales 6 niños y una niña requieren apoyo en los campos formativos de Lenguajes y Saberes Pensamiento Científico. Los niños son inquietos, desorganizados y ruidosos al trabajar pero, al aterrizar sus ideas





Al realizar la evaluación explico a mis alumnos, que estamos en un lugar seguro, con personas confiables y que **TODOS SOMOS RESPETUOSOS.**

- Especifico lo que voy a evaluar y que el aprendizaje es fundamental.
- Mi evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo, un exame, actividad o proyecto no representa si sabes o no.
- El instrumento de evaluación del aprendizaje lo selecciono por las características de mis alumnos.



Al desarrollar los temas de mis clases fomento de la curiosidad en mis alumnos mediante juegos para mejorar la motivación de los alumnos.

Lo mas importante es la planeación revisada y autorizada por mi Director, así mis alumnos asimilarán los conceptos, la lectura, escritura o la resolución de problemas y opeaciones basicas adecuadas, adaptándose a su nivel y progresión.

Entre todos practicamos la responsabilidad, les comento que todos debemos participar, compartir y trabajar, evito que mis alumnos vean su avance y aprendizaje como una obligación, sino como un mundo nuevo por descubrir.

Propicio la creatividad y el ingenio llevando a cabo proyectos creativos, mis alumnos aprenden nuevas formas de resolución de problemas.

Los habitos y disciplina son primordiales, les doy tiempo para que se concentren, lleven a cabo el pensamiento critico y los logros de aprendizaj significativo.



La coevaluación mis alumnos la llevan a cabo entre ellos, se preguntan entre si, se corrigen o felicitan.

Los alumnos trabajan en forma cooperativa y grupal en los proyectos de aula, escuela y lo llevan a su comunidad, es decir se organizan en Comunidades de Aprendizaje.

Enfoco la coevaluación como una estrategia didáctica dirigida para aportar dinamismo a mi clase, los motivo a participar y compartir sus saberes, por que **TODOS** sabemos, tenemos diferentes talentos y estilos de aprendizaje.

Al desarrollar los proyectos con mis alumnos, soy muy observadora y guía, para poder plantear cuestiones que abran nuevos caminos de pensamiento para mis alumnos.

Invierto tiempo para la elección de los temas que faciliten a una reflexión crítica de esta manera, están mucho más motivados a seguir su curiosidad, que es uno de los elementos esenciales para fomentar el pensamiento crítico.



Invito a mis alumnos a reflexionar en debates en grupos pequeños, aprendiendo con la práctica. Esto les permite construir el conocimiento a través de la exploración, la experiencia y el debate y dialogo.



### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					