

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Maria Guadalupe Guerrero Ulloa.**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

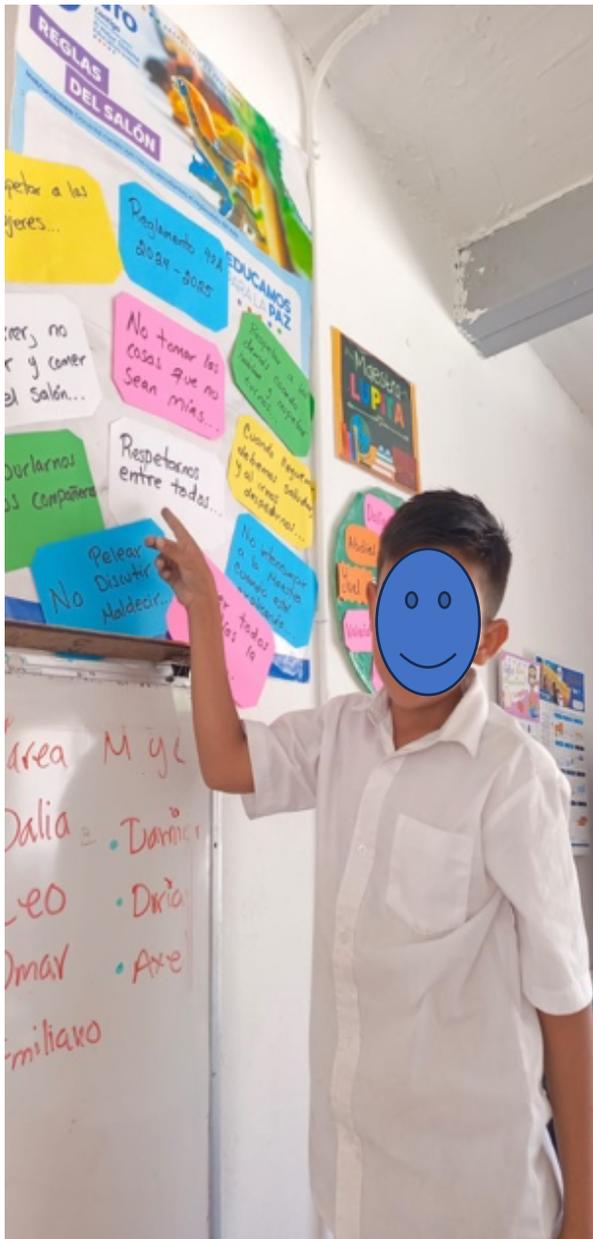
Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)																																
<p>En mi salón de clase:</p> <p>Todos y Todas nos RESPETAMOS, ACEPTAMOS, somos EMPATICOS, SOLIDARIOS, TOLERANTES, COMPARTIDOS y nos VALORAMOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> Somos Personas en quienes confío y pueden confiar en mí. Somos Personas que ponemos límites para que aprendamos a evitar peligros o problemas. Somos Personas que mostramos por medio de nuestra conducta la manera correcta de proceder. Somos Personas que nos ayudamos cuando estamos enfermos, en peligro o cuando necesitamos aprender. <p>Al inicio del ciclo escolar explique a los niños que NUUESTRO SALÓN es un lugar seguro, confiable y que estaremos bien, a salvo, y que podemos confiar en todos.</p> <p>Los niños se sintieron bien o alegres o en el numero 1 según el TERMOMETRO de las EMOCIONES, comentaron que se deben de respetar, compartir y ayudar, notandose su alegría.</p> <p>Los niños y su servidora realizamos el Reglamento del Salón, cabe mencionar que ellos estipularon las REGLAS y se COMPROMETIERON a cumplirlas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Respetar</u> a las mujeres. No <u>burlarnos</u> de los compañeros. <u>Respetar</u> a los demás cuando hablan y <u>respetar</u> turnos. No <u>pelear</u>, <u>discutir</u> o <u>maldecir</u>. No <u>interrumpir</u> a la Maestra cuando está explicando. No tomar las cosas que no son mías Etc. 	<p>En los primeros días de inicio del ciclo escolar comente a los niños que realizaria una evaluación de lectura, mostre la tabla siguiente y les explique que deben de leer esa cantidad de palabras, los comentarios:</p> <p>“Son muchas...” “Yo si voy a leer mas de las que dice ahí...” “Fulanito,,, no va a poder y yo tampoco...” “Segurito sutanita lee mas que todos...” “¡¡Maestra se equivoco,,, es la tabla de TERCERO,,, y ya estamos en CUARTOOOO!!!”</p> <p>Posteriormente explique que con esa cantidad de palabras leídas por minuto debieron terminar TERCERO y que seria injusto de mi parte evaluarlos con la tabla de CUARTO.</p> <div data-bbox="1101 1330 1503 1683" data-label="Table"> <p style="text-align: center;">Registro de lectura Palabras por minuto (PPM)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Requiere apoyo</th> <th>Se acerca al estándar</th> <th>Estándar</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>Menor que 60</td> <td>De 60 a 84</td> <td>De 85 a 99</td> <td>Mayor que 99</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Comprensión lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>General</th> <th>Parcial</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído. </td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="862 1704 1247 2070" data-label="Table"> <p style="text-align: center;">Registro de lectura Palabras por minuto (PPM)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Requiere apoyo</th> <th>Se acerca al estándar</th> <th>Estándar</th> <th>Avanzado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>Menor que 85</td> <td>De 85 a 99</td> <td>De 100 a 114</td> <td>Mayor que 114</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Comprensión lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>General</th> <th>Parcial</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona Frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído. </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Grado	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado	3	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99	General	Parcial	Deficiente	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído. 	Grado	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado	4	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114	General	Parcial	Deficiente	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona Frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído.
Grado	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado																													
3	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99																													
General	Parcial	Deficiente																															
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído. 																															
Grado	Requiere apoyo	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado																													
4	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114																													
General	Parcial	Deficiente																															
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las ideas o detalles relevantes. Reconoce personajes, escenarios o resolución del tema. El recuerdo esta organizado siguiendo el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica solo una idea o detalle del texto. Recuperación incompleta de detalles. Enuncia contenido desorganizadamente. 	<ul style="list-style-type: none"> No identifica ninguna idea ni detalles. Menciona Frases o enunciados sin relación entre si. Expresa un contenido ajeno a lo leído. 																															

Las niñas al ver que la Primera Regla de Salón es RESPETAR A LAS MUJERES, se notaron un poco confundidas, pero después comentaron que:

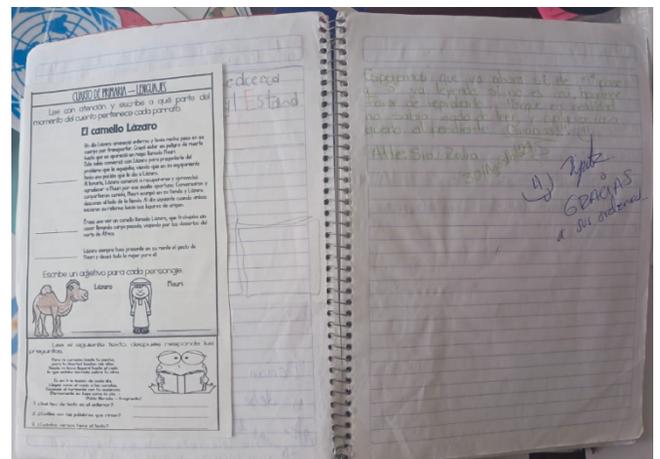
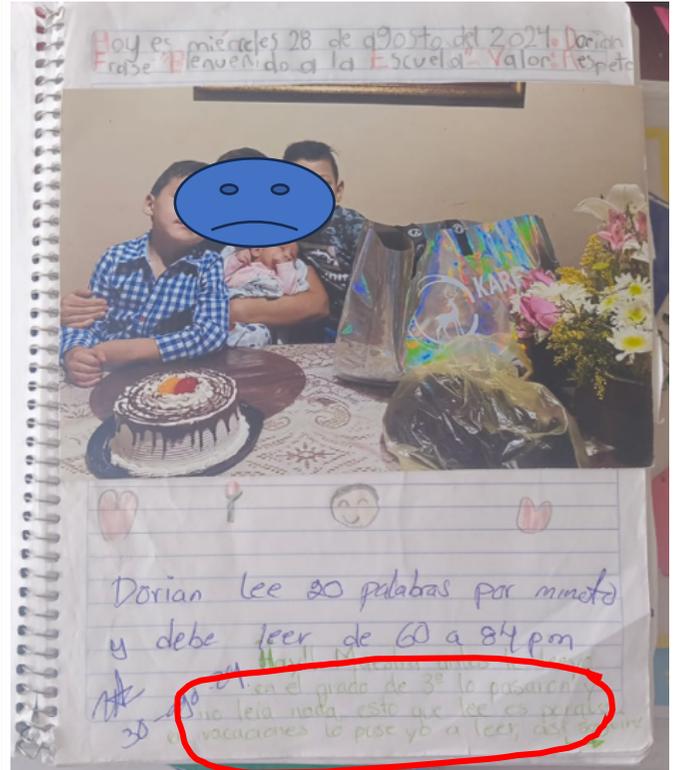
“es una SUPER Regla Maestra... Y QUE ES MUY BUENO NO MALTRATAR A LAS NIÑAS o llevarse mal con ellas,,,,”

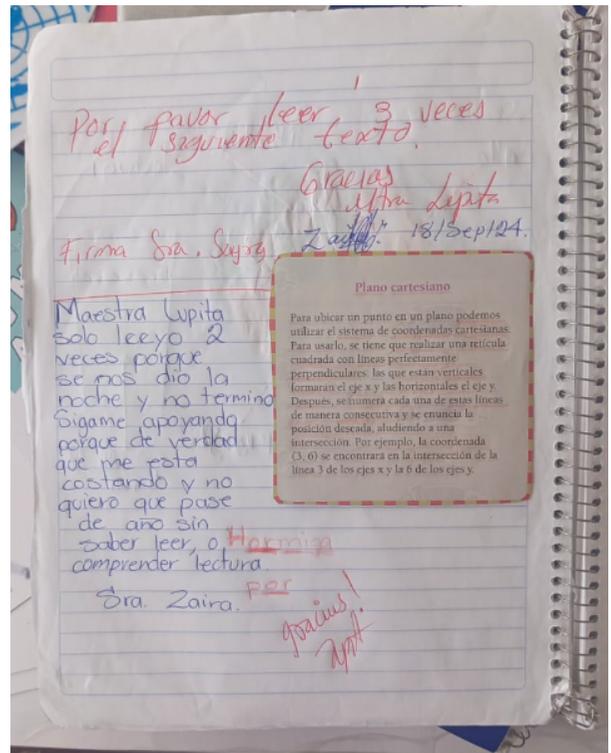
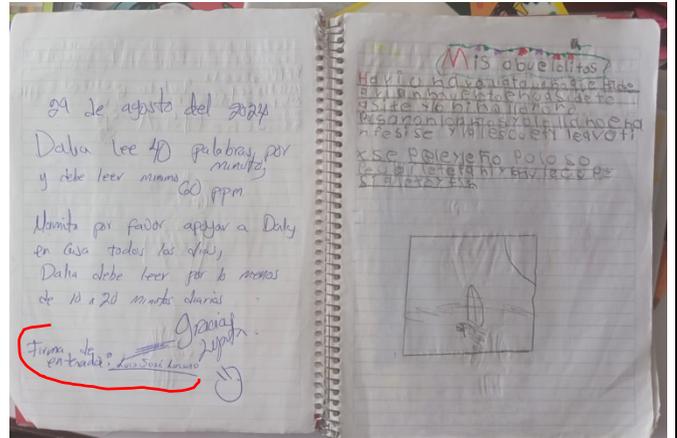
Acto seguido los niños y niñas se sintieron seguros y cómodos al saber que no se burlaran de ellos, también que pueden confiar y sobre todo que se pueden ayudar y compartir.

También saben y manifestaron que pueden tener un mal día y que entre ellos se apoyarán a superarlo.



De manera individual los niños se acercaban al escritorio y leían durante un minuto, cabe destacar que de esta evaluación diagnóstica de lectura en mi salón hay 24 alumnos, 10 mujeres y 14 hombres, hay una niña y seis niños que requieren apoyo, cuatro de ellos que se les dificulta la lectura, es decir están en una etapa parcialmete alfabética y los tres restantes no saben leer.





Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Establecí de manera inmediata comunicación directa con los padres de familia de estos alumnos en rezago, les solicite su ayuda y apoyo en casa para realizar una lectura de 20 minutos diarios o por lo menos de 10 minutos si sus compromisos laborales o sociales no se los permiten, pero, por favor **deben de llevar a cabo una lectura diaria**.

Para una servidora fue muy gratificante recibir recados en las libretas de las lecturas de los niños en casa, también deje lecturas especiales y les solicite que leyeran dos o tres

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Esta actividad de evaluación de lectura me permitió monitorear la necesidad de apoyo o de mayores desafíos de los niños con las actividades o trabajos en el salón.

En mi pizarrón tengo visible el termómetro de las emociones y también utilizo tarjetas de caras (feliz, regular y triste) y colores (rojo, amarillo y verde), con las cuales los niños me comunican cuánto están comprendiendo, de manera que puedo tomar decisiones inmediatas con esa información para ajustar o modificar mi clase.

veces para mejorar la fluidez, cambios de voz y expresión, comprensión y seguridad al leer en voz alta o en público.

Al tomar la lectura a los niños me asegure de que los niños:

- Se sientan cómodos, seguros y en confianza.
- Respiren y estén tranquilos.
- Tengan el material correcto y completo.
- Comprendan la actividad evaluadora.
- Reflexionen si requieren apoyo, logran el estándar o estén en el nivel avanzado de lectura.

Diseño actividades para los niños que no estan siendo evaluados, en las que puedo generar distintos tipos de evidencia que me pueda mostrar lo que están comprendiendo y aprendiendo, en el momento de la toma de lectura su servidora observo:

- Qué dicen, hacen, escriben y crean los niños en el momento que su compañero esta siendo evaluado.
- Qué están comprendiendo y aprendiendo y cuán involucrados y motivados están por aprender o por la evaluacion de la toma de lectura.
- Qué se están aprendiendo mejor y qué no.
- Quiénes están logrando aprender más y q uiénes están teniendo dificultades o barreras de aprendizaje.



Estoy confundido, no puedo seguir avanzando sin ayuda.

Tengo algunas dudas, puedo seguir avanzando con un poco de ayuda.

Creo que comprendí todo, puedo seguir avanzando.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	