

Al principio los alumnos estaban un poco nerviosos, ya que estaban acostumbrados a reconocer todas aquellas cosas en las que no eran buenos, sin embargo el hablar de la importancia que tiene el reconocer nuestras virtudes los motivo a compartir experiencias gratificantes como grupo e individualmente, valorar el esfuerzo con el que habían logrado desarrollar una habilidad les ayudo a creer que podrían conseguir cualquier cosa, pues ellos mismos reconocen que existen retos que deben alcanzarse y que quisa en un principio pareciera que jamás lo lograrían y sin embargo hoy llegaron a la meta, aquí la importancia del error, ser conscientes de que no es a la primera sino en la repetición constante de actividades que nos llevaran a consolidar aquello que deseamos, cuantas veces tenemos que equivocarnos forma parte de un proceso, en el que debo ser consciente de que equivocarme no s fallar sino una oportunidad de hacerlo mejor.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Al escuchar a los alumnos pude darme cuenta de los talentos que poseen y de que, aunque a veces tienen diferencias se reconocen como compañeros y admiran las virtudes que cada uno tiene y puede aportar, se conocen y se apoyan.

Me di cuenta también que algunos de los alumnos solo tienen el espacio del aula para sesenvolverse, interactuar, dialogar y ser escuchados, a veces el docente puede ser la única persona con la que los alumnos cuentan y el prestarles atención y escucharlos hace una gran diferencia en su desempeño académico.

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

“Todo aprendizaje tiene una base emocional” (Goleman,1995).

Cuando los estudiantes están desmotivados, carecen de interés, por eso es importante tomar en cuenta las necesidades emocionales de nuestros estudiantes, si reconocemos como se encuentran los niños y les guiamos al reconocimiento y regulación de sus emociones, podremos favorecer la capacidad de aprendizaje colaborativamente.

Como docentes debemos dedicar tiempo a la realización de actividades grupales que favorezcan la interacción entre nuestros estudiantes, para que ellos caigan en cuenta de que se les motiva, se les reconoce y se les valora por quienes son y que confiamos en ellos y en lo que pueden lograr.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |