

Karla Alejandra Guerrero Padilla

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Estoy aprendiendo que la dimensión centrada en el docente de la evaluación formativa se enfoca en cómo el profesor utiliza la evaluación para guiar y mejorar su práctica pedagógica y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Por ejemplo, el monitoreo continuo del aprendizaje me permite visualizar el progreso de los estudiantes y ajustar su enseñanza según los resultados. Esto incluye observaciones, preguntas en clase, pruebas diagnósticas y actividades interactivas, algunas de estas acciones ya las llevo a cabo sin darme cuenta de que son parte de esta evaluación formativa.

La constante y oportuna retroalimentación proporciona valga la redundancia la retroalimentación inmediata y constructiva a los estudiantes, lo que les permite identificar errores, corregirlos y mejorar sus habilidades, a demás en lo personal siempre trato de hacer preguntas claras y dar comentarios positivos para que también se fortalezca la relación docente alumno.

Adaptar la enseñanza a partir de los resultados de las evaluaciones formativas, ajustar la metodología, los recursos y las estrategias pedagógicas para abordar las dificultades de aprendizaje detectadas. Esto es un reto para mí, aunque si lo intento siento que aún es un área de oportunidad a fortalecer.

Reflexión sobre mi propia práctica: yo como docente utilizo la evaluación formativa no solo para evaluar el rendimiento de los estudiantes, sino también para reflexionar sobre mi efectividad pedagógica. Esto me permite mejorar y ajustar sus enseñanzas de acuerdo con las necesidades y respuestas de los alumnos.

La autonomía profesional como docente es esencial para llevar a cabo procesos evaluativos formativos de manera efectiva.

En mi enfoque, considero haber aplicado la autonomía en estos aspectos:

- ✓ Diseño de evaluaciones personalizadas: La autonomía docente me permite adaptar las evaluaciones a las necesidades y contextos específicos de mis estudiantes. Se pueden crear estas son algunas actividades evaluativas que

considero importantes y llevo a cabo para que reflejen los intereses de los estudiantes y los objetivos del curso, para aprendizajes más significativos.

- ✓ Realizo una evaluación continua pues al tener libertad para estructurar el proceso evaluativo, uso herramientas como retroalimentación frecuente, autoevaluaciones y coevaluaciones, lo que permite identificar áreas de mejora en tiempo real y adaptar la enseñanza en consecuencia y los mismos alumnos tiene la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, dándose cuenta de sus fortalezas y áreas de oportunidad.

- ✓ La flexibilidad en los criterios de evaluación me permite tener la autonomía para ajustar los criterios y métodos de evaluación para valorar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje. Esto fomenta considero el desarrollo integral de competencias, más allá de los conocimientos teóricos, al valorar también habilidades prácticas y actitudes.

- ✓ También trato de Innovar en métodos evaluativo, con la autonomía, puedo experimentar métodos como portafolios, proyectos colaborativos, debates, o estudios de casos que son más adecuados para fomentar el aprendizaje profundo y la reflexión crítica de acuerdo claro siempre al contexto donde los alumnos se desarrollan.

- ✓ Tener un enfoque en el progreso individual; La autonomía me permite centrar la evaluación formativa en el desarrollo personal del estudiante, adaptando el ritmo y las metas de aprendizaje según las capacidades y avances individuales, en lugar de aplicar un enfoque único para todos, por ejemplo justo en estos días una alumna me preguntaba que si su prima “sabía menos que ella” por que la felicitaba y la calificaba de manera similar y le dije: tu prima aunque aun no sabe leer valoro mucho el esfuerzo que esta haciendo cuando realiza sus trabajos por eso cuando la califico la felicito para que aprenda y llegue a saber tanto como tú, la alumna asentó con su cabeza y dijo es verdad mi prima se esfuerza mucho en aprender.

En resumen, la autonomía docente y la formación centrada en el alumno proporciona flexibilidad para implementar evaluaciones que no solo midan el aprendizaje, sino que lo fomenten activamente, adaptando estrategias a las necesidades y características de los estudiantes, y promoviendo su mejora constante a lo largo del proceso educativo.