

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

Alumnos de primer grado de primaria. Mis alumnos son niños que comienzan el proceso de alfabetización por ende no pueden hacer una coevaluación escrita. Sin embargo, la hacen de manera verbal, reconociendo el trabajo del otro, trabajando en equipo, aprendiendo uno de otros.

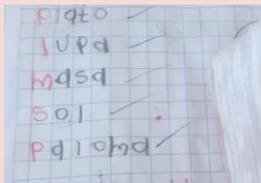
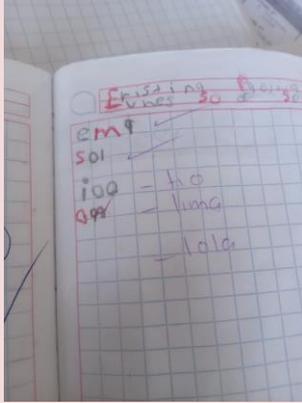
En la primera fotografía los alumnos trabajaron sobre la importancia de tener un nombre propio, reconocieron las letras que tienen sus nombres, entre ellos comentaban “qué bonito esta tu trabajo, mi mamá me ayudo y me lo hizo muy bonito” “tu letra comienza con la mía” “que bonito dibujas” “mira maestra su nombre es un nombre corto”. Los alumnos se emocionaron al escuchar comentarios agradables no solo de sus compañeros sino de todos los grupos y maestros de la escuela. Algunos alumnos les dio pena exponer su nombre, pero otros querían exponer en todos los salones. Cuando un alumno escucha una crítica constructiva de su trabajo se motiva a seguir aprendiendo.

En la segunda fotografía se trabajó en equipo, logrando una sana convivencia y ayudándonos unos a otros, compartiendo material y los alumnos tenían la posibilidad de observar el trabajo del otro y poder ayudar a su compañero o mejorar su propio trabajo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:

Con mis alumnos de primer grado de primaria, se trabaja diariamente con el proceso de alfabetización y como una actividad diaria es el dictado de palabras cortas. La manera en que yo retroalimento estas actividades es al momento de revisar, escribir la palabra correcta para que el alumno identifique el error que por el momento cometió. Sin embargo, al entregar su libreta le digo “Felicidades por tu esfuerzo has mejorado mucho, podemos hacerlo de una mejor manera el día de mañana”. Poco a poco se va viendo los avances de los alumnos. Esto me ayuda a identificar que estrategias puedo seguir empleando para lograr la alfabetización de los pequeños. Cuando logro ver un avance en los pequeños incluyo otra estrategia nueva que les parezca divertida e interesante y si veo que la actividad no funcionó pues la evito para próximas clases, hay estrategias que estresan a algunos alumnos entonces la observación al trabajo de los alumnos es indispensable para poder actuar en el momento preciso. Es necesario crear confianza y autoestima en mis alumnos por eso siempre estoy motivando a mis pequeños. Contaré un secreto de vez en cuando les llevo un dulce como premio a su esfuerzo.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

