

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Diana Alejandra Guerrero Casillas.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser un docente con autoestima estable. 2. Tener dentro y fuera del aula una comunicación asertiva. 3. Trabajar con metodologías de acuerdo a las necesidades de los alumnos. 4. Enseñar preguntando; escuchando propuestas, necesidades y expectativas de los alumnos. 5. Realizar actividades que motiven y despierten el interés del alumno, siempre ser un docente innovador. 6. A partir de una primera evaluación a los alumnos, partir de esta para mejorar la práctica docente y que sea esta evaluación una herramienta de aprendizaje. 7. Fomentar el trabajo en equipo. 8. El aula sea un espacio donde el alumno se sienta seguro y sea agradable a la vista de los alumnos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en mi estado emocional procurando mi bienestar personal y social. 2. Creando entornos seguros en el aula basados en la reconstrucción de los valores. 3. Hacer un diagnóstico social entre la comunidad escolar, conocer las necesidades de los alumnos. 4. Motivar la autonomía de los estudiantes logrando así que el alumno se haga responsable de aprender. 5. Dejar las practicas viejas y aburridas y hacer uso de las Tics para mejorar la práctica docente. 6. Recordar siempre y poner en práctica que la evaluación es cíclica y que la evaluación es un detonante para mejorar el aprendizaje. Evaluar de manera asertiva y motivando al alumno a aprender más. 7. Usar apoyos visuales dentro del aula para lograr un aprendizaje placentero y divertido.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

Llegar al aula de buen humor y con entusiasmo crea en ella un ambiente tranquilo para el aprendizaje, eliminando el estrés y la ansiedad. Escuchar a los alumnos con cierto interés me ayuda a conocer mejor su entorno y poder modificar mis estrategias y herramientas de enseñanza de acuerdo a las necesidades de mis alumnos.

Ser constante en actividades motivadoras, jugar con los roles, ser guía para los alumnos, compañeros de clases.

Hablar y poner en práctica siempre el rescate de valores dentro del aula.

El trabajo en equipo fortalece nuestras relaciones sociales y enriquece nuestros saberes.

Conocer a los alumnos y el entorno en el que se desarrolla nos da la pauta a entender y tolerar a nuestros alumnos. Si escucho a mi alumno y lo observo entenderé su comportamiento y poder ayudarlo. Como bien se menciona en el video las emociones son las guardianas del aprendizaje en este sentido considerar las emociones de los alumnos en las que se han estado presentando a clases influye en los aprendizajes de los alumnos y como docente debemos considerar cada situación para evaluar de manera asertiva y lograre con esto que el alumno se sienta tranquilo, seguro de sí mismo y confiara en el mismo para lograr nuevos aprendizajes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	