

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

El proceso de evaluación formativa que estoy llevando dentro del aula, es muy importante ya que es un proceso continuo que ejerzo para monitorear y ajustar la enseñanza y el aprendizaje mediante estrategias significativas aplicadas con los alumnos.

Dentro del aula aplico las siguientes estrategias para llevar acabo y lograr una evaluación formativa con mis alumnos, mediante el proceso de atención en proyectos.

- Observación en los participantes: Observar a mis alumnos mientras trabajan y comentarles en que pueden mejorar, en que están mal y como pueden modificarlo.
- Preguntas abiertas: Aplico las preguntas del tema visto para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico.
- Tareas y proyectos. Evalúo los trabajos cuando los alumnos terminan su actividad y los proyectos al término de cada quincena por medio de una lista de cotejo o rubrica.
- Autoevaluación : Se le indica a los alumnos que evalúen su trabajo colocando un valor cualitativo y cualitativo
- Portafolio de evidencias: Se integran actividades de los proyectos de los alumnos y registro en una lista quien lo realizo, cuantas actividades llevan realizadas.
- Exámenes: Aplico en algunos proyectos o temas evaluaciones pequeñas para saber que logro o dificultad tuvo el alumno y observar si continuo con el mismo tema o solo refuerzo con actividades diversificadas.

Con mis alumnos aplico una de las herramientas para evaluar los trabajos en clase con rubricas de acuerdo a los contenidos, considero que estas herramientas nos llevan a la mejora de una enseñanza aprendizaje fundamental en los alumnos, nos ayuda a identificar áreas de mejora y fomentar la reflexión y el pensamiento critico y sobre todo a obtener una comunicación entre alumno y docente.

Claro que dentro de todo este ámbito también presentamos dificultades como lo es:

- Resistencia a cambiar la enseñanza tradicionalista.
- Dificultad para integrar a los estudiantes
- Necesidad de capacitación y recursos

Es por eso que la evaluación formativa debe ser, flexible donde se involucren a todos los alumnos y se establezcan criterios claros utilizando herramientas adecuadas para reflexionar y ajustar la enseñanza aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

| INDICADORES | 10 | 15 | 20 | 25 | OBSERVACIONES |
|---|----|----|----|----|---------------|
| Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022. | | | | | |
| Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación. | | | | | |
| Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal. | | | | | |
| Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | | | | |