

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La autoevaluación debe estar orientada a la evaluación formativa.

La autoevaluación no se define por el instrumento, el contenido, el momento o los procesos. Se enfoca en la reflexión, el intercambio profesional entre los equipos, la recolección de evidencias, el fortalecimiento de capacidades y la aplicación de acciones de mejora.

La autoevaluación debe ser una motivación interna. Esto quiere decir, que no debe realizarse para obtener una recompensa o por presión externa. La autoevaluación debe llevarse a cabo para fortalecer las propias capacidades del colectivo.

Toda evaluación requiere un referente para contrastar lo que se está evaluando. De este modo se pueden considerar indicadores, criterios, estándares o marcos conceptuales.

La autoevaluación debe tener muchas miradas. Este proceso debe contar con la participación del equipo de dirección, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, así como otros miembros competentes que puedan brindar una mirada externa sobre lo evaluado.

La autoevaluación debe recoger muchas evidencias. La información debe provenir de varias fuentes tanto cuantitativas y cualitativas. Se debe considerar distintos indicadores, varias perspectivas y mucha observación.

La autoevaluación se puede iniciar con los estudiantes más motivados; en un inicio no es necesario que participen todos. Se puede partir con los grupos

que están más comprometidos con el proceso y luego ir sumando a más miembros.

Deben existir condiciones para lograr la autoevaluación. Conviene tener un ambiente de confianza y cooperación profesional, tiempos y espacios productivos, cultura de apertura, liderazgo, comunicación y visión.

La autoevaluación tiene muchos puntos de partida. Se puede empezar desde un proyecto educativo institucional, un área que requiera mejorar, la revisión de los compromisos de gestión escolar, entre otros.

- Se deben evitar ciertos riesgos como la autocomplacencia, el autocastigo, el exceso de trabajo, perder el foco en lo pedagógico y los aprendizajes, trabajar de manera discontinua o desarticularse de la vida cotidiana de la institución.

#### COMO LLEVAR A CABO LA RETROALIMENTACION EN LOS ALUMNOS.

Partir de las metas de aprendizaje y los criterios de evaluación

- Incluirlo en la planeación para dedicarle el tiempo adecuado.
  - Expresarse con respeto y amabilidad
  - Brindarla oportunamente para favorecer nuevas oportunidades de aprendizaje.
  - Crear un clima de confianza (no punitivo) en el que el alumno se sienta cómodo.
  - Iniciar señalando los aspectos positivos.
  - Indagar que generó el avance o resultado obtenido.
  - Ofrecer oportunidades para que los estudiantes identifiquen por si mismos sus fortalezas, dificultades y áreas de mejora.
  - Jerarquizar y elegir lo más significativo para mejorar el aprendizaje.
  - Expresar con claridad qué esperamos que ocurra después.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					