

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

DOCENTE: PABLO GONZÁLEZ URQUÍN

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

COEVALUACIÓN

Descripción	Reflexión
<p>Ésta la realizamos casi siempre para las exposiciones de productos finales de los proyectos. No obstante, para que tenga una utilidad, la realizamos en dos momentos, principalmente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una vez que los equipos hayan preparado tanto su material de apoyo (láminas, maquetas, etc.) como también la información que verbalmente van a compartir, pasan al frente del grupo a realizar su primera exposición, la cual tiene un carácter de ensayo, es decir, se les comunica que es para que los demás equipos les hagan observaciones sobre los aciertos de su intervención, así como de los aspectos que pueden mejorar. Se cuida que quienes deseen expresar su opinión, primero enfatizan un acierto y después hagan la sugerencia de mejora.2. Los equipos regresan a sus espacios a prepararse nuevamente, mejorando los aspectos que les fueron señalados y, posteriormente, pasan a exponer una vez más. Se les vuelve a retroalimentar, esta vez, únicamente resaltando la mejora que se dio en comparación con la primera exposición.	<p>Las evaluaciones tradicionalistas causaban estrés y preocupación en los estudiantes, porque se trataba de aplicar a un trabajo unos criterios a consideración y a interpretación del docente, pero lo más difícil era que las determinaciones eran definitivas, es decir, una vez que el evaluador pronunciaba la calificación, ya no había vuelta atrás, aunque el alumno dijera que sí se lo sabía pero se le olvidó, o que es un error que pudiera corregir porque tiene las habilidades para hacerlo...</p> <p>Con esta nueva forma de ver el aprendizaje (que es gradual y que no termina nunca), los alumnos saben que, siempre que ellos quieran, tienen la oportunidad de mejorar y hasta de obtener altos puntajes en todos sus trabajos.</p> <p>En mis alumnos observo total tranquilidad cuando les planteo esta forma de trabajo.</p>

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

HETEROEVALUACIÓN

Descripción	Reflexión
<p>Realizo la realimentación en varios momentos. He aquí algunas de ellas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="305 688 805 1031">1. Los ejercicios en las libretas para comprobar cuánto han comprendido una información o procedimiento. Si las realizan correctamente, significa que ya lo comprendieron; y si no, volvemos a abordar el tema con alguna otra estrategia. Abordar otra vez el tema es la realimentación.<li data-bbox="305 1041 805 1304">2. Cuando reviso sus trabajos, suelo palomear los aciertos, pero no tachar los errores. De esa manera, tienen la oportunidad de corregir la información incorrecta, y volverla a presentar para una segunda valoración.	<p>En las prácticas tradicionales, los temas se abordan una sola vez. “El que entendió, entendió”, decían los maestros. Y a lo que sigue.</p> <p>En mi caso, doy a conocer al principio de ciclo escolar, que mi perspectiva no es tener 10% de alumnos excelentes, 60% de alumnos regulares y 30% de alumnos muy rezagados.</p> <p>Mi objetivo es siempre que todos los alumnos comprendan los contenidos; y que la diferencia entre uno y otro sólo radique en la creatividad, el modo y el ritmo de su aprendizaje y no en la calidad del mismo.</p> <p>Es un objetivo ambicioso, que no logro al 100%, pero el cual me ha traído muy buenos resultados, como el que hay más alumnos con muy buen aprovechamiento y que desaparezca el bullying debido a calificaciones.</p>

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.