

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

NARRATIVA: PABLO GONZÁLEZ URQUÍN

Considero que, en vez de enfocarse exclusivamente en la evaluación, conviene analizar toda la intervención pedagógica: desde la filosofía de donde se sustenta -consciente o inconscientemente- el docente para diseñar y ejecutar sus prácticas, pasando por el diseño de estrategias y actividades, el tipo de relación que existe entre los actores del aprendizaje y, obviamente, la forma de llevar a cabo el proceso de evaluación.

La filosofía naturalista

Si tuviera que definir mis creencias en el tema que nos ocupa, me inclino hacia el naturalismo de Rousseau, el cual afirma que el ser humano ya nace con ciertas predisposiciones hacia el conocimiento y que solo es cuestión de que éste encuentre ciertas condiciones para que sus habilidades se desarrollen en plenitud. Algo de lo que ya Sócrates también pensaba, al decir que, en realidad ya poseemos el conocimiento, sólo hace falta darlo a luz.

La pedagogía constructivista

Como sabemos, este enfoque está basado en la filosofía arriba descrita, ya que usa de metodologías donde el alumno tiene un papel preponderante, hasta protagónico. El docente constituye, entonces, el responsable de poner los medios y recursos que ayuden al aprendizaje. Como en cualquier ámbito, los seres humanos nos movemos hacia escenarios ideales, aunque nunca logremos su total realización. Mi caso no es la excepción, al tener presente este enfoque y, por lo tanto, ofrecer la escucha a los alumnos en cuanto a

- *Elección de los contenidos.* Dado que no podemos hacer a un lado totalmente el Programa Oficial, lo que suelo hacer es presentarles el abanico de temas, entre los cuales, tienen la posibilidad de elegir los que más se adecúan a sus intereses y necesidades.
- *Elección de materiales.* Suelo enfatizar el propósito de cada proyecto o tema, de manera que los medios para conseguirlo quedan a la libertad, pudiendo utilizar uno u otro recurso. Esto me ha traído sorpresas tan agradables, al punto de concluir que, si yo les definiera los materiales específicos a utilizar, las producciones serían muy limitadas y pobres. Obviamente, a quienes observo que no encuentran por sí solos un

medio, les sugiero los que conozco para que trabajen con ello, esperando que, en el futuro, adquieran la autonomía.

- *Elección de formatos y plataformas de demostración del aprendizaje.* Asimismo, en la forma de presentar su información, también les doy la libertad de que ellos elijan los materiales y diseños que, de acuerdo a su creatividad, quieran usar. Las sorpresas también son dignas de ser presumidas.

Relación con los alumnos

Mi relación con las personas, en general, parte de un profundo respeto hacia su individualidad y dignidad. No importa que sean menores de edad, o que tengan poca preparación académica, todos merecen un trato respetuoso. Cuando los alumnos se dan cuenta que no los veo como inferiores a mí en ningún sentido, y que les doy la importancia que tienen, tienden poco a poco a creer que algo bueno les estoy ofreciendo, y al proponerles las actividades, las van haciendo cada vez más con la convicción de que son de utilidad.

La evaluación de los aprendizajes

Este mismo respeto se traduce en considerar los ritmos de aprendizaje y, por lo tanto, valorar el esfuerzo que cada alumno hace, no en relación con el programa de estudios ni en relación con el avance que presentan sus compañeros, sino con relación al punto de partida que él mismo haya tenido desde un determinado periodo de tiempo.

En este proceso obviamente no hay castigos o sanciones ante los errores, sino una retroalimentación.

Resultados

No se puede decir que en todos los alumnos, pero he visto a unos transformarse desde la total apatía hacia las cuestiones académicas transitando hacia el gusto por la investigación o la lectura, producto de la autoconfianza que fueron adquiriendo y de ver que los docentes tenemos altas expectativas de ellos.

Áreas de oportunidad

Mi visión de la persona y mi enfoque pedagógico son muy claros. Creo saber y tener todas las herramientas para guiar adecuadamente a los alumnos para que logren una formación integral. Mi barrera a vencer, casi siempre, es la falta de tiempo suficiente para llevar a cabo todo lo que una intervención como ésta implica. A veces, no alcanzo a diseñar las actividades de manera diversificada, a veces no alcanzo a dar atención personalizada a todos, a veces no alcanzo a sistematizar la evaluación, etc.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					