

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**POR: JAZMÍN GONZÁLEZ SERVIN**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación formativa es un componente esencial en mi práctica docente, ya que permite un seguimiento continuo del aprendizaje de mis estudiantes y promueve un ambiente de mejora constante. En este contexto, he centrado mis esfuerzos en dos dimensiones clave: la retroalimentación y la autorregulación. Estas dimensiones no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también empoderan a los estudiantes a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje.

Desde el comienzo del ciclo escolar, he implementado diversas estrategias para asegurar que la retroalimentación sea efectiva y constructiva. Cada semana, realizo actividades que fomentan la reflexión, donde los estudiantes presentan sus trabajos y reciben comentarios tanto de mí como de sus compañeros. Por ejemplo, en una reciente actividad grupal sobre proyectos de investigación, cada grupo tuvo la oportunidad de exponer sus hallazgos. Tras las presentaciones, llevé a cabo una sesión de retroalimentación en la que cada estudiante pudo expresar lo que había aprendido, lo que les ayudó a identificar no solo los aciertos, sino también las áreas que necesitaban refuerzo.

Además, en las evaluaciones escritas, me he enfocado en proporcionar comentarios detallados. En lugar de limitarme a otorgar una calificación, cada examen lleva consigo una serie de observaciones específicas sobre el desempeño de los

estudiantes. En un examen de matemáticas, por ejemplo, incluí notas sobre las estrategias utilizadas y sugerencias para abordar problemas similares en el futuro. Esto permitió que los estudiantes comprendieran mejor sus errores y, en consecuencia, se sintieron motivados para mejorar en sus próximas tareas.

La dimensión de la autorregulación es igualmente crucial en mi enfoque evaluativo. Desde el primer día de clases, he incentivado a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje. Para ello, he implementado el uso de portafolios de aprendizaje, donde los estudiantes recopilan evidencias de su progreso. Cada portafolio incluye trabajos, reflexiones y autoevaluaciones que les permiten tener un panorama claro de su evolución a lo largo del curso.

Una de las actividades más efectivas ha sido la autoevaluación tras la realización de proyectos. Al finalizar un proyecto de saberes y pensamiento científico, por ejemplo, cada estudiante reflexiona sobre lo que aprendió, las estrategias que utilizó y los desafíos que enfrentó. Estas reflexiones les ayudan a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y les permiten establecer metas concretas para el futuro. Esta práctica no solo les fomenta la autorreflexión, sino que también les empodera a tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.

Para fortalecer aún más ambas dimensiones, he incorporado actividades de evaluación entre pares. En estas sesiones, los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros utilizando rúbricas que hemos creado juntos en clase. Este enfoque no solo promueve el aprendizaje colaborativo, sino que también les enseña a dar y recibir retroalimentación de manera constructiva. En un ejercicio reciente, los estudiantes revisaron las presentaciones de sus compañeros sobre un tema histórico y ofrecieron comentarios que ayudaron a enriquecer la comprensión de todos. Este intercambio no solo refuerza el contenido aprendido, sino que también crea un sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes.

A medida que he ido implementando estas estrategias, he observado un aumento notable en la motivación y el compromiso de mis estudiantes. La retroalimentación constructiva les ha permitido ver el valor de sus esfuerzos y comprender que el aprendizaje es un proceso continuo. Por su parte, la autorregulación ha fomentado una mentalidad de crecimiento, donde cada error es una oportunidad para aprender.

Por ejemplo, en un examen de lengua, varios estudiantes mostraron un progreso significativo en sus habilidades de escritura, no solo porque se sintieron más seguros al recibir comentarios positivos, sino también porque aprendieron a evaluar su propio trabajo antes de entregarlo. La combinación de retroalimentación y autorregulación ha creado un ambiente donde el aprendizaje es significativo y centrado en el estudiante.

En conclusión, la evaluación formativa, a través de sus dimensiones de retroalimentación y autorregulación, ha transformado mi práctica educativa y ha enriquecido la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes. Al fomentar un entorno en el que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, no solo promuevo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y la autoconfianza de mis alumnos. Con cada ciclo escolar, sigo comprometido en ajustar y mejorar mis estrategias evaluativas, asegurando que todos mis estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					