

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Jazmín González Servín

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación constructiva. -Autoevaluación. -Coevaluación. -Establecimiento de objetivos. -Técnicas de aprendizaje activo. -Diversificación de evaluaciones. -Preparación de evaluaciones. -Uso de rúbricas. -Fomento de la metacognición. -Uso de la tecnología. -Apoyo emocional. -Hablar y discutir el proceso de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar comentarios detallados y específicos sobre el desempeño del estudiante, destacando tanto las áreas de mejora como los logros. • Fomentar que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo, ayudándoles a identificar sus fortalezas y debilidades. • Promover el intercambio de evaluaciones entre compañeros, lo que permite a los estudiantes aprender de las perspectivas de otros. • Ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alcanzables para su aprendizaje y evaluación. • Incorporar métodos como debates, proyectos en grupo y estudios de caso para que los estudiantes se involucren más en el proceso de aprendizaje. • Utilizar diferentes tipos de evaluaciones (pruebas, proyectos, presentaciones) para captar las distintas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Ofrecer talleres o sesiones de estudio para preparar a los estudiantes para diferentes tipos de evaluaciones, incluyendo estrategias de manejo del tiempo y técnicas de relajación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar rúbricas claras que detallen los criterios de evaluación, lo que ayuda a los estudiantes a entender lo que se espera de ellos. • Enseñar a los estudiantes a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje y evaluación, reflexionando sobre cómo aprenden y qué estrategias les son más efectivas. • Utilizar herramientas digitales para realizar evaluaciones interactivas y fomentar la participación de los estudiantes. • Crear un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus dudas y miedos respecto a la evaluación. • Informar a los estudiantes sobre los diferentes métodos de evaluación y su propósito, para que comprendan su valor en el aprendizaje.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>La estrategia que llevé a cabo fue la realimentación constructiva y observe en los estudiantes lo siguiente:</p> <p><i>Aumento de Confianza:</i> Noté que muchos estudiantes se mostraron más seguros en sus intervenciones y tareas posteriores. La retroalimentación positiva les ayudó a reconocer sus fortalezas.</p> <p><i>Reducción de la Ansiedad:</i> Al recibir comentarios que celebraban sus esfuerzos y logros, la ansiedad relacionada con las evaluaciones disminuyó significativamente. Esto fue evidente</p>	<p>La importancia de tomar en cuenta las emociones de los alumnos en cuestiones evaluativas, recae a que influye de manera positiva en el aprendizaje, además, reduce la ansiedad, ya que los estudiantes están a la expectativa de que el maestro les llame la atención y recalque sus errores, además influye en que los estudiantes se sientan seguros en el aula, que sepan que el hecho de equivocarse construye su proceso de aprendizaje, así mismo, se brinda una educación mas personalizada acorde a las necesidades e intereses de cada estudiante.</p>

en su disposición a participar en discusiones y actividades.

Mayor Participación: Los estudiantes comenzaron a pedir más retroalimentación y a participar más activamente en la coevaluación. Se sintieron más cómodos compartiendo sus trabajos y aprendiendo de sus compañeros.

Mis experiencias personales fueron:

Refuerzo de la Importancia de la Retroalimentación: Aprendí que la forma en que se presenta la retroalimentación puede tener un gran impacto en la receptividad de los estudiantes. La retroalimentación constructiva, acompañada de elogios genuinos, puede transformar la experiencia de evaluación.

Desarrollo de Empatía: Al observar el impacto positivo de la estrategia en los estudiantes, me sentí más motivado a ser consciente de mis palabras y acciones. Esto reforzó mi compromiso de crear un ambiente donde cada estudiante se sienta seguro y valorado.

Compromiso Continuo: La experiencia me llevó a implementar de manera continua estas sesiones de retroalimentación, adaptándolas según las necesidades de mis estudiantes, lo que ha mejorado no solo su autoestima, sino también el rendimiento académico en general.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	